

ACTUEMOS SOBRE EL RIESGO, NO ESPEREMOS EL DESASTRE!

COLEGIO DISTRITAL NUEVA DELHI

RECTORA: OSCAR MENDOZA

AÑO 2023

INDICE

Plan de Prevención I. E. D. NUEVA DELHI

¿QUÉ CONTIENE EL PRESENTE PLAN DE PREVENCIÓN?

Preámbulo
Introducción
Justificación
Objetivos generales
Objetivos específicos

ASPECTOS CONCEPTUALES

CARACTERIZACION INSTITUCIONAL

Identificación
Ubicación geográfica

POSIBLES AMENAZAS

Antecedentes
Sismos
Deslizamientos
Inundaciones
Vientos
Incendios
Atentados terroristas
Concentración masiva de persona
Propagación de enfermedades respiratorias y gástricas
Explosiones

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Diagnostico: consolidado de riesgo institucional 2013
Identificación y evaluación de amenazas
Identificación y evaluación de factores de vulnerabilidad
Evaluación de riesgos: matriz de evaluación

PLAN DE ACCIÓN

PLAN ESTRATEGICO
PLAN OPERATIVO
PLAN INFORMATIVO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

BRIGADISTAS NUEVA DELHI

RECURSOS

Elementos
dotaciones

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

PREÁMBULO

El Plan de gestión de riesgos que a continuación se presenta, contiene algunas modificaciones, las cuales se realizan cada año escolar. Esto se justifica, teniendo en cuenta que en la actualidad la mayoría de los riesgos existentes, aunque se mantienen, se trabaja desde el comité para establecer estrategias que ayuden a mitigarlos, porque es de anotar que este tipo de propuestas, se deben desarrollar a través de un trabajo mancomunado de todos los miembros de la comunidad educativa, los cuales implican no sólo la participación de los integrantes; sino también de la inversión económica que permita garantizar su ejecución y a la vez concientizar a la población de la importancia de la prevención de riesgos, a los cuales estamos expuestos diariamente.





INTRODUCCIÓN

Este trabajo se constituye como una herramienta, que genera estrategias que permiten concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de organizar y desarrollar actividades que conlleven a disminuir o eliminar los factores de riesgo en el Colegio Nueva Delhi; y de esta manera ayudar a mejorar la calidad de vida de todas las personas que somos parte de la institución, a través de su preparación e intervención.

El presente trabajo da cuenta de las recomendaciones hechas por el Fondo de Prevención y Atención de Emergencias FOPAE, lo que incluye elaboración y actualización de matrices de identificación y evaluación de amenazas, vulnerabilidad y acciones a seguir; las cuales permiten estar a la vanguardia de los mecanismos de acción que se deben poner en marcha ante un determinado acontecimiento, que pueda poner en riesgo la vida de la población educativa, es decir, a través de estas acciones preparadas y coordinadas se propone crear conciencia en la comunidad frente a una posible emergencia, lo que bien podría ayudar a la comunidad a reconocer los escenarios de la actuación, o sea el antes, durante y después de las mismas.



JUSTIFICACIÓN

Bogotá se encuentra en una zona de riesgo sísmico medio; lo que ha obligado al gobierno nacional y a la población en general a la conformación de comités de prevención de emergencias no solo para atender eficientemente una situación de este tipo, sino a conocer normas básicas para enfrentarlas y es a través de este proyecto que se difundirá y pondrá en práctica que hacer antes, durante, y después de una emergencia ya que se reconoce la vulnerabilidad de la institución.

Dados los diferentes fenómenos naturales como lluvias, sismos, vendavales que generan inundaciones, deslizamientos, incendios entre otros daños se hizo necesario buscar la manera de evitar o mitigar estos sucesos que afectan la integridad humana y es a través del desarrollo de este trabajo que directivos, docentes, alumnos y demás personal deben asumir comportamientos que den cuenta de la toma de conciencia frente a la PREVENCIÓN.

Tanto el Ministerio de Educación Nacional a través de la resolución 7550 de octubre 6 de 1994, como la Gobernación de Cundinamarca mediante decreto 02653 de septiembre 22 de 1995, y la Secretaría de Educación del Distrito a través de la resolución 3459 del 26 de julio de 1994, y conforme a los postulados emanados de la Directiva Presidencial -No. 33 del 8 de octubre de 1990, la ley 46 de 1988 y el Decreto ley 919 de mayo de 1989, acorde con los lineamientos señalados para el campo educativo por la directiva ministerial No. 13 del 23 de enero de 1992 han reglamentado la participación del sector educativo en los planes y programas de reducción de desastres .

Todos los establecimientos educativos de Bogotá, deben adoptar un PLAN DE PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES que contemple como mínimo los siguientes aspectos: Creación de Brigadas Escolares, Análisis escolar de Riesgos, vulnerabilidad escolar, Plan para evacuación y simulacro escolar.

Estos aspectos deben estar encaminados a la RESPONSABILIDAD SOCIAL; puesto que

al trabajar en forma cotidiana con grupos muy grandes de personas, es necesario estar preparados para prevenir y saber cómo responder ante una emergencia. Si ocurre una emergencia, siempre, en cualquier lugar del mundo, los cuerpos de socorro demoran en llegar mientras saben de ella y se desplazan a atenderla. Entre

tanto, a nosotros nos toca saber cómo enfrentarla y cómo reducir sus efectos con medidas de prevención, reacción y atención básicas

- ❖ Teniendo en cuenta que los temas referentes a la prevención y gestión de riesgos hoy en día son de vital importancia para la comunidad, se da inicio a formular los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Concientizar a la comunidad educativa del Colegio Nueva Delhi de los riesgos, métodos de prevención y acciones que se deben seguir en el caso que ocurra un desastre.
- Sensibilizar y movilizar a la comunidad educativa para que en su vida diaria adquieran el compromiso de incluir la “prevención como parte de su cultura” y conozcan los mecanismos para la atención adecuada en la gestión de riesgos.
- Fortalecer las capacitaciones en las diferentes brigadas para obtener un lenguaje común y unificado sobre temática referente a la atención y prevención de desastres.
- Fortalecer en la comunidad educativa un espíritu de sensibilización, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en caso de emergencias y desastres.
- Realizar las gestiones pertinentes para recibir capacitación de los diferentes entes públicos y privados como Cruz Roja o Defensa Civil, bomberos, Sistema Distrital de Atención y Prevención de Emergencias (SDPAE).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las fallas o vulnerabilidades que presenta actualmente el colegio.
- Prevenir las posibles causas de desastres y emergencias que se puedan presentar en el colegio Nueva Delhi a través de la capacitación permanente de diferentes entidades distritales, como lo son: bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil y FOPAE.
- Analizar las posibles soluciones a las vulnerabilidades que se hayan podido detectar.

- Identificar e informar a las directivas del colegio y la asociación de padres de familia las diferentes necesidades que en materia de prevención y atención existen en la institución.
- Establecer los recursos con los cuales cuenta el colegio Nueva Delhi para atender una emergencia o desastre.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en torno al cómo actuar, antes, durante y después de una emergencia.
- Crear y organizar el llavero de las diferentes dependencias de la Institución
- Divulgar, ejecutar y evaluar jornadas informativas sobre prevención con padres de familia, estudiantes y profesores y todo el personal institucional.
- Despertar en los estudiantes inquietudes sobre hechos y fenómenos naturales que alteran su cotidianidad.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en la conformación de brigadas

- Capacitar las brigadas de seguridad escolar en: primeros auxilios, incendios, evacuaciones
 - .
- Establecer con claridad un inventario de recursos físicos y humanos para enfrentar una emergencia ocasionada por un desastre.
- Orientar a los docentes en los planes de prevención de desastre diseñados para el colegio.
- Desarrollar talleres para dar a conocer las rutas de evacuación y lectura de las señalizaciones que hay en el colegio.
- Realizar los simulacros que le permitan a la comunidad educativa saber actuar en forma adecuada y organizada en una eventualidad o desastre.
- Identificar estrategias que permitan la difusión de actividades preventivas.
- Coordinar con otras instituciones la realización de talleres de capacitación en distintos frentes de acción preventiva.

ASPECTOS CONCEPTUALES

La Alcaldía mayor de Bogotá D.C., a través de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de la guía para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Su propósito es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

Esta guía está dirigida a todas aquellas personas que estén dispuestas a realizar una acción formativa en el marco del programa escolar para la Prevención y Atención de Emergencias, orientada a la elaboración del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Busca, alrededor del tema de la GESTIÓN DEL RIESGO, formular herramientas pedagógicas y conceptuales y, al mismo tiempo, señalar elementos prácticos que puedan adelantarse conjuntamente con la comunidad escolar en el proceso de toma de conciencia sobre los riesgos a que estamos expuestos y la mejor manera de superarlos.

La Gestión del Riesgo es, en últimas, el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente. Una adecuada Gestión del Riesgo se organiza en torno a algunos elementos clave que son desarrollados en esta Guía:

- a. En primer lugar, en torno a la identificación de los principales factores de riesgo (amenazas y vulnerabilidades) a los que puede estar expuesta una institución escolar. Estos pueden ser internos, aquellos que responden a las condiciones mismas de la escuela; o externos, que van más allá de la escuela misma y de su funcionamiento, y responden a condiciones del entorno socio-natural que rodea a la institución escolar.
- b. En segundo lugar, la identificación de esos factores de riesgo, internos y externos, debe conducir a la elaboración de escenarios de riesgo; es decir, a la representación de lo que “puede pasar” si se presenta un evento peligroso, dimensionado en términos de daños o pérdidas probables. Al mismo tiempo, este escenario de riesgo es un “escenario de actuación” en el sentido en que alrededor de él podemos preguntarnos qué hay que hacer para evitar que esas pérdidas se produzcan o para actuar, en caso de que el evento suceda.
- c. El tercer elemento está constituido por los instrumentos de intervención correspondientes a los escenarios de actuación, los cuales ya no sólo responden al qué hacer sino al cómo hacerlo. Para evitar que las pérdidas se produzcan, debe formularse un plan de mitigación del riesgo que señale las acciones, las responsabilidades y los procesos que llevan a este fin. Para actuar en caso de que el evento suceda, debe formularse un plan de respuesta que permita la más rápida y efectiva acción.
- d. Las acciones de mitigación y de respuesta constituyen el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, el cual debe ser realizado en el conjunto de escuelas y

colegios de la ciudad, como un primer paso en la toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y cómo manejarlas.

Este capítulo aborda los principales aspectos normativos y conceptuales necesarios para realizar una identificación y evaluación del riesgo y construir los escenarios de riesgo y actuación. Parte de la distinción entre riesgo y desastre y sus implicaciones, con el fin de analizar los diversos factores de riesgo, las posibilidades de intervenir sobre ellos, para finalmente volver a la relación entre riesgo y desastre y sus consecuencias.

1. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

De acuerdo con las normas establecidas por las distintas instancias gubernamentales, encontramos que el Ministerio de Educación Nacional, en la Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, en la Resolución 7550 de 1994, y la Secretaría de Educación en la Resolución 3459 de 1994, reglamentan la obligatoriedad de la adopción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, así como la inclusión del riesgo, tanto en el Proyecto Educativo Institucional, como en el currículo.

2. ASPECTOS CONCEPTUALES

2.1 RIESGO Y DESASTRE

Es más común hablar de desastre que de riesgo. El desastre es algo visible, que ocurrió, que se puede medir en sus consecuencias y sobre el cual intervenimos una vez ocurrido.

El riesgo, por su parte, es algo latente, puede ocurrir pero no ha ocurrido. Sin embargo podemos identificar y actuar sobre sus causas y, de esta manera, disminuir o eliminar sus consecuencias, en caso de materialización del riesgo en un evento peligroso.

Ahora bien, los factores que determinan el riesgo, por una parte, y su materialización (el desastre), son los mismos. Pueden ser identificados, analizados e intervenidos antes de que ocurra el desastre.

DESASTRE	RIESGO
<ul style="list-style-type: none"> • Hecho cumplido/Ya sucedió • No puede intervenir sobre sus causas, sólo sobre sus consecuencias • La intervención en general es curativa, no preventiva • Se considera como un hecho “anormal”, en general fuera del control de los hombres: Ocurre. • Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños • Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir • La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas • El riesgo es parte de las condiciones “normales” de una sociedad como la nuestra

¡ACTUEMOS SOBRE EL RIESGO, NO ESPEREMOS EL DESASTRE!

2.2 FACTORES DE RIESGO

Se consideran factores de riesgo la amenaza (A) y la vulnerabilidad (V). La interacción de estos dos factores genera el riesgo y puede llevar al desastre.

AMENAZA: Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar.

Existen diversas maneras de clasificar las amenazas. Por su origen pueden ser naturales, socio-naturales o antrópicas.

NATURALES	SOCIO-NATURALES	ANTRÓPICAS
Tienen su origen en la dinámica Propia de la tierra, planeta dinámico y en permanente transformación.	Se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana.	Atribuibles directamente a la acción humana.
Los eventos amenazantes pueden tener varios orígenes: <ul style="list-style-type: none"> • Hidrometeorológico (Inundaciones, huracanes, avenidas torrenciales, etc.) • Geológicos (Deslizamientos, erupciones volcánicas, sismos) • Combinado (una avalancha generada por un deslizamiento que tapona el cauce de un río; un tsunami, originado por un sismo, pero que genera una gran ola que afecta la costa.) 	Muchos de los eventos “naturales”, y cada vez más, no son tan “naturales”. La acción del hombre los determina: <ul style="list-style-type: none"> • Deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal y erosión posterior. • Avalanchas y avenidas torrenciales por deforestación de las cuencas. 	La acción humana directa y los posibles accidentes tecnológicos generan amenazas antrópicas: <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación • Fuga de materiales peligrosos • Explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables • Accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas

MUCHAS DE ESTAS AMENAZAS PUEDEN PRESENTARSE DE MANERA COMPLEJA O CONCATENADA. SON LAS AMENAZAS MÚLTIPLES

Un sismo, por ejemplo, puede generar la ruptura de ductos de gas y, por consiguiente, múltiples incendios.

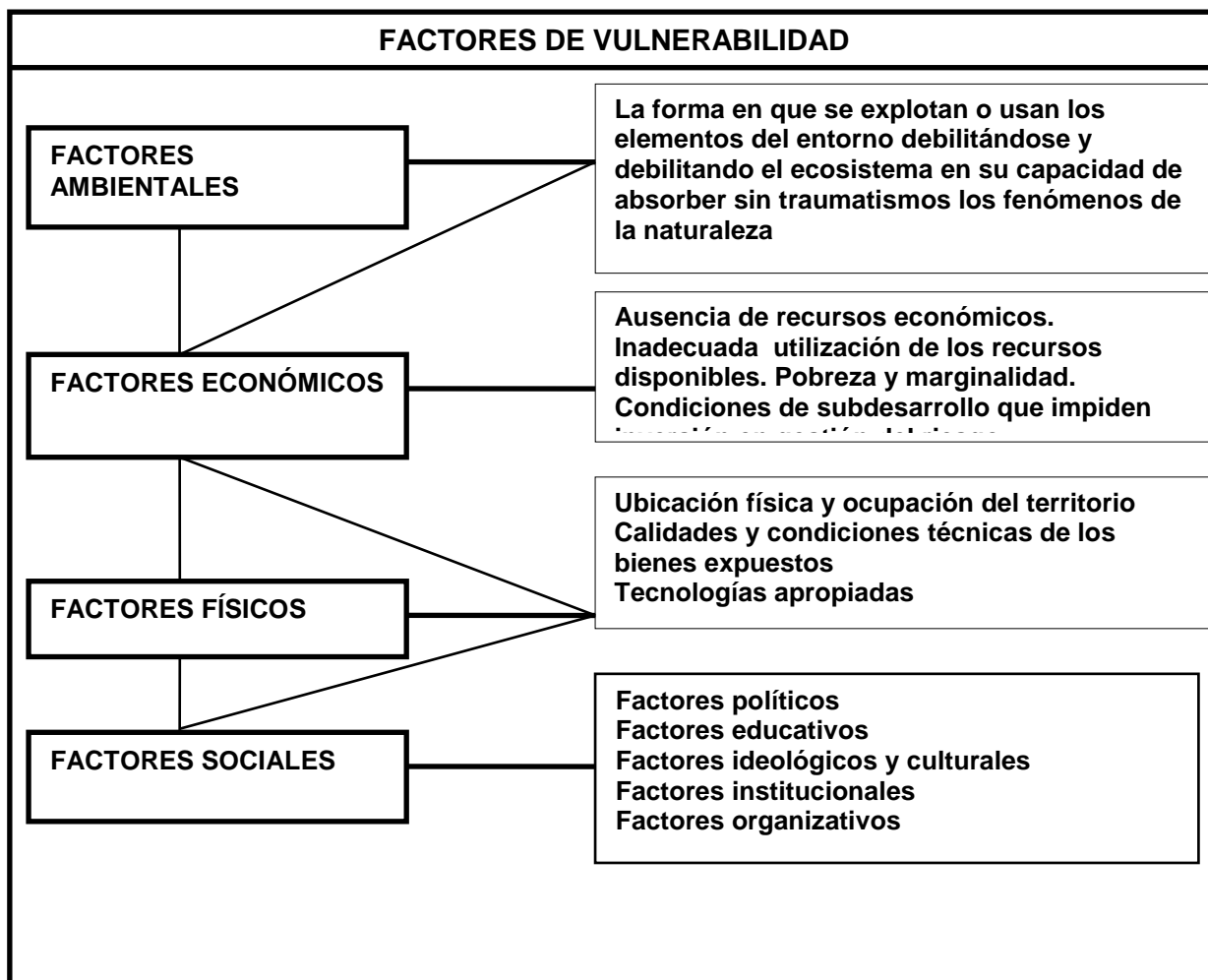
Un deslizamiento puede generar un represamiento de un río, represamiento que al romperse puede generar una avalancha.

VULNERABILIDAD: Condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre.

La vulnerabilidad, entendida como debilidad frente a las amenazas o como “incapacidad de resistencia” o como “incapacidad de recuperación”, no depende sólo del carácter de la amenaza sino también de las condiciones del entorno, definidas por un conjunto de factores. En este sentido, la vulnerabilidad es global.

Por otra parte, frente a distintas amenazas, la vulnerabilidad es diferente; en este sentido hay una vulnerabilidad específica.

Este conjunto de factores está constituido tanto por aspectos físicos (resistencia de los materiales o ubicación de un determinado bien, por ejemplo) como por aspectos económicos, ambientales y sociales (relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización institucional y comunitaria, formas y maneras de actuar de las personas).



Los diversos factores anteriores, en su combinación, constituyen la vulnerabilidad global: unos dependen de otros y se interrelacionan de manera continua.

2.3 EXPRESIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL RIESGO

La interacción o combinación de los factores (amenaza y vulnerabilidad) anteriormente señalados, constituye el riesgo. Este puede expresarse de varias maneras:

Como la resultante de la relación entre amenaza y vulnerabilidad

$$R = A * V$$

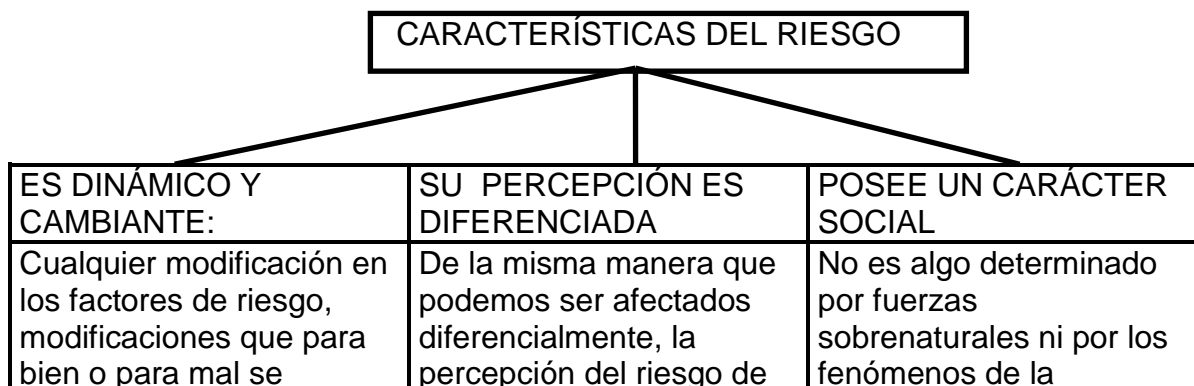
Si la amenaza es la probabilidad de que un evento peligroso ocurra, y la vulnerabilidad representa la fragilidad que se tenga para soportar o enfrentar esa amenaza, el riesgo es la probabilidad de que un evento determinado pueda afectar con una intensidad determinada y en un momento determinado.

En este sentido la amenaza y la vulnerabilidad no existen independientemente: la una condiciona a la otra y se materializan en el riesgo o, mejor, en un nivel de riesgo existente.

Como el conjunto de daños y pérdidas que podrían ocurrir en caso de que el riesgo se materializara en un desastre

Si bien el riesgo (R) es la relación existente entre la Amenaza (A) y la vulnerabilidad global (V), esta relación expresa el nivel de daños y pérdidas que pueden presentarse en caso de que ocurra un desastre. Estos daños y pérdidas pueden expresarse, en algunos casos, en diferentes unidades de medida (casas destruidas o valor y volúmenes de cosechas perdidas). Existen otros tipos de daños que sólo pueden expresarse de una forma cualitativa o aproximativa (relaciones sociales afectadas, pérdida de valores culturales, pérdida de relaciones de vecindario o de solidaridad, cambios en las relaciones políticas o de poder, etc.). En este sentido (R) representa el conjunto de daños y pérdidas que pueden presentarse

Ahora bien, el riesgo presenta una serie de características, ya sea visto como la relación entre amenaza y vulnerabilidad o como los daños que pueden ocurrir en caso de que no sea manejado, que vale la pena tener presentes



realizan permanentemente, hace cambiar el nivel y la intensidad del mismo. En el transcurso del tiempo, frente a un determinado factor de amenaza, los factores de vulnerabilidad van cambiando, y viceversa.	cada actor social, y la valoración de un mismos riesgo, es también diferenciada. Mi vecino no percibe lo mismo que yo ni lo valora de igual manera.	naturaleza. Es algo que surge del proceso de interacción continua entre la sociedad y su entorno y que aún en sus expresiones naturales está mediado por circunstancias políticas, sociales, económicas y culturales.
---	---	---

EL ESCENARIO DE RIESGO Y SU CONSTRUCCIÓN

Una vez precisados los conceptos y términos anteriores, debe iniciarse la fase de diagnóstico en la que se caracteriza la institución educativa a niveles interno y externo, obteniendo como resultado final el escenario de riesgo, fruto del análisis de las amenazas, vulnerabilidades y riesgos del colegio.

2.1 ESCENARIO DE RIESGO

El escenario de riesgo es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) en un territorio y en un momento dados.

El escenario de riesgo debe representar y permitir identificar el tipo de daños y pérdidas que puedan producirse en caso de presentarse un evento peligroso en unas condiciones dadas de vulnerabilidad.

Existen diferentes formas de representar dicho escenario: desde un mapa de riesgos hasta una matriz que relacione las diferentes variables consideradas, y sus efectos.

LA GESTIÓN DEL RIESGO Y EL PLAN ESCOLAR

Un Plan de Gestión del Riesgo puede formularse y aplicarse frente a muchas y diversas realidades. Las nociones, conceptos e instrumentos anteriormente expuestos pueden ser adecuados a diferentes condiciones de una comunidad y de un entorno físico social particular. En el caso de la escuela, estos pueden concretarse en un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, el cual debe tener en cuenta las particularidades propias de la escuela, del sector educativo y del territorio específico en que está situada.

Le escuela puede pensarse como una comunidad social en la cual interactúan diversos actores (estudiantes, profesores, autoridades educativas, padres de familia); tiene un espacio territorial propio donde se desarrolla fundamentalmente esta interacción, espacio donde están presentes, tanto la infraestructura básica (edificaciones, aulas, servicios, instrumentos

pedagógicos, campos de deporte, etc.) como la actividad educativa; tiene, además, un entorno definido tanto por las condiciones físico - naturales de la zona donde está ubicada, como por las condiciones y características de la comunidad y de las actividades sociales que la rodean.

En este capítulo vamos a intentar aplicar la gestión del riesgo a las condiciones de la escuela, para definir instrumentos de formulación de un Plan Escolar de Gestión del Riesgo. En este contexto, dos elementos primordiales aparecen, cuando se quiere formular un Plan Escolar: por una parte, las condiciones mismas de la escuela y su entorno, que permiten identificar los riesgos internos y externos existentes; por otra, los actores sociales principales y sus relaciones, que permiten identificar los agentes de cambio que pueden comprometerse en la reducción del riesgo. Con base en estos elementos, se puede iniciar el proceso de formulación del Plan Escolar.

4.2 Riesgos internos y riesgos externos

Como riesgos internos se definen aquellos que se derivan de las condiciones mismas de la escuela, ya sea desde el punto de vista físico, ya desde el punto de vista social y que no obedecen, al menos de manera inmediata, a la acción de un agente externo. Por ejemplo, las condiciones defectuosas de las instalaciones eléctricas del plantel, pueden generar un incendio. O la mala construcción de una pared puede generar su desplome, sin que necesariamente un agente externo a la escuela misma intervenga.

Por el contrario, se consideran riesgos externos aquellos que se puedan generar en el entorno de la escuela y que de una u otra manera la afectan. Un sismo, por ejemplo, puede afectar la escuela, aunque no es generado por ella. Lo mismo sucede o puede suceder con deslizamientos o inundaciones: son factores externos a la escuela misma los que lo provocan.

4.3 Actores sociales principales y sus relaciones

Como se ha visto anteriormente, el riesgo es generado socialmente y, por lo tanto, puede ser manejado socialmente. Ello implica que existe una serie de actores sociales que tiene una posibilidad y, en algunos casos, una obligación de intervenir para reducir los riesgos existentes, tanto internos como externos. Estos actores de alguna manera son específicos para cada caso y están más cerca o más lejos, con mayor o menor responsabilidad frente a dicho caso. Tratándose de un plantel educativo, los “dolientes” o actores sociales más directamente involucrados son los que hacen parte de la comunidad escolar generada en el interior del plantel y en su más inmediato entorno.

a. En el interior de la escuela

En el interior del plantel pueden destacarse como actores sociales principales los propios estudiantes, la comunidad de maestros y directivos del plantel, y la comunidad de padres de familia. Cada uno de ellos tiene un papel y una responsabilidad en el Plan Escolar de Gestión

del Riesgo. Dentro de los estudiantes, un papel muy especial como agentes de cambio, se le asigna a los pertenecientes a los grados que participarán en el proceso de capacitación y formulación del Plan Escolar.

b. Con el sector educativo local y distrital

Un segundo nivel de actores sociales tiene que ver, por una parte, con la institucionalidad del sector educativo (desde otros planteles pertenecientes a la misma zona o localidad, pasando por las coordinaciones intermedias hasta la propia Secretaría de Educación). Como sector, debe jugar un papel y tiene una responsabilidad, especialmente en los aspectos de capacitación sobre el tema.

Adicionalmente, está la institucionalidad del Sistema Distrital para la Prevención de Desastres y, en especial, el Comité Local de Emergencia, el cual es la instancia más cercana a la comunidad escolar y cuenta o debe contar con un comité de educación.

c. Con el entorno comunitario

Finalmente, la comunidad escolar y el plantel educativo no se encuentran aislados del entorno comunitario que los rodea: si bien un primer elemento de ese entorno está constituido por los padres de familia, que a su vez hacen parte de la comunidad interna y externa del plantel, también están los vecinos del mismo y sus organizaciones (juntas de acción comunal), además de las instituciones diversas que hacen presencia en ese entorno, las cuales también tienen que ver y deben jugar un rol en el Plan Escolar.

4.4 Qué hacer frente a los riesgos

Los diversos actores sociales relacionados anteriormente tienen una función y un papel que jugar frente a los riesgos. En términos generales, cinco son los elementos que pueden conformar este que hacer frente a los riesgos:

1. Conocer los riesgos a los que se está expuesto. Sin conocerlos, es muy difícil realizar cualquier tipo de intervención. Conocerlos y tomar conciencia de los peligros a los que se está expuesto, sus características y las posibilidades de mediación, se convierte en el primer paso necesario para la intervención.
2. Representar los riesgos a través de un escenario, con el fin de concebir no sólo el problema sino sus posibles soluciones. En el caso de un plantel educativo, esto tiene que ver tanto con los riesgos internos como con los externos (escenarios diferentes).

3. Definir las acciones que pueden modificar los escenarios previstos (tanto acciones de mitigación como de respuesta) y priorizarlas de acuerdo con consensos sobre lo más importante.
4. Formular, con base en esas acciones modificadoras del escenario, el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, incluyendo acciones, responsables y recursos necesarios para desarrollarlo.
5. Definir la estrategia, las formas organizativas, las relaciones de los diversos actores y los tiempos en los cuales debe realizarse el plan, e iniciar su ejecución.

4.5 Componentes del Plan Escolar

El Plan Escolar de Gestión del Riesgo se plantea como la síntesis de los pasos anteriores, con tres componentes principales:

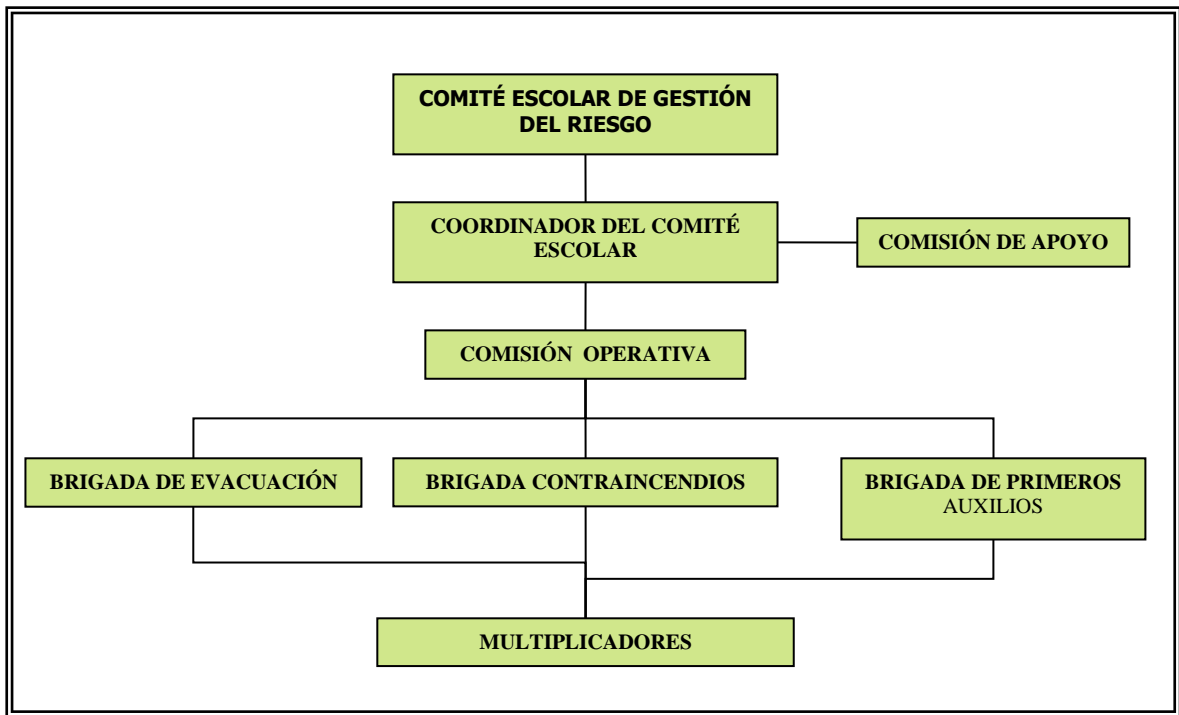
- a. Un componente general, que incluye el diagnóstico de las diferentes situaciones (escenarios de riesgos) y los propósitos del Plan (qué tipo de modificaciones se busca realizar en los escenarios identificados), así como la estrategia general y la forma organizativa de desarrollarlo.
- b. Un componente relacionado con las acciones de mitigación o reducción del riesgo que se deducen del escenario y que incluye el conjunto de acciones que deben desarrollarse según su prioridad, el orden y el tiempo de ejecución de cada acción, los responsables, los recursos, y las gestiones internas y externas necesarias.
- c. Un componente que conforme el Plan de Respuesta en caso de que ocurra uno de los eventos previstos, y que tenga los mismos elementos señalados en el párrafo anterior. Es indispensable que las instituciones educativas de Bogotá, elaboren un Plan de Respuesta por Terremoto (PRT) asociado con la ocurrencia de otro u otros eventos, en el que se relacionen las acciones que se llevarán a cabo antes, durante y después del evento.

4.6 Desarrollo del Plan Escolar de Gestión del Riesgo (PEGR)

Para la ejecución del PEGR se conforma un Comité Escolar formado por estudiantes, docentes, personal administrativo y directivo de la institución educativa, en el que se establecen brigadas de apoyo con tareas específicas para la detección y disminución de riesgos.

El comité escolar se compone de un coordinador y de los jefes de brigadas. La institución debe constituir brigadas de evacuación, primeros auxilios y contra incendios, principalmente, brigadas que pueden ser apoyadas con otras que se conformen en el colegio. Cada jefe de brigada debe tener capacidad de decisión y permanencia en la institución educativa y facilitar

el desenvolvimiento del grupo. Con el fin de responder adecuadamente a las necesidades de la institución, se recomienda involucrar a por lo menos el diez por ciento de la comunidad educativa en las brigadas. Como ejemplo de la organización del comité, se tiene:



En colegios grandes se pueden organizar otros grupos, como por ejemplo:

- Brigada de vigilancia y seguridad
- Brigada de rescate
- Brigada de comunicación
- Brigada curricular y extracurricular
- Brigada de reservas vitales
- Brigada de gestión en red

4.6 ACTIVIDADES DEL COMITÉ Y LAS BRIGADAS

Ante un evento o desastre, el Comité Escolar se encarga de coordinar actividades y de la respuesta inmediata con la operación de sus brigadas; cada una tiene funciones específicas; como ejemplo, las que se describen a continuación:

El Comité Escolar:

- Define actividades de preparación
- Se encarga del funcionamiento continuo del plan de emergencias
- Lleva registro de reuniones, actividades educativas, cronograma de actividades y ejecución de acciones de las brigadas.
- Activa la alarma en caso de emergencia comprobada
- Evalúa la magnitud de la emergencia presentada
- Contacta con entidades y organismos de atención y apoyo

Cada uno de los miembros del comité realiza tareas definidas y tareas de suplencia como es el caso de la activación de la alarma de emergencia, que la realiza el coordinador del comité escolar únicamente; si el coordinador no se encuentra en la institución, como suplente se asigna al profesor de alguna determinada área.

Brigada de evacuación:

- Desarrolla el plan de evacuación
- Señaliza la institución
- Revisa y despeja las rutas de evacuación permanentemente
- Orienta a las personas por las rutas de salida
- Revisa el listado de estudiantes en los sitios de evacuación o punto de encuentro
- Apoya el reingreso a las instalaciones del colegio

Brigada de primeros auxilios:

- Organiza el botiquín escolar
- Previene accidentes
- Realiza la atención inicial en caso de accidentes
- Apoya en las congregaciones de alumnos

Brigada contra incendio:

- Elabora carteleras preventivas
- Promueve la creación de manuales de seguridad y difusión de normas de prevención en talleres, laboratorios y lugares que presenten riesgos por operación de equipos, máquinas y/o químicos
- Se encarga de la detección de posibles riesgos de incendio
- Contacta con grupo de bomberos cercano al colegio
- Identifica y maneja extintores

4.7 BOGOTÁ Y SUS AMENAZAS

La ciudad de Bogotá actualmente tiene más de siete millones de habitantes distribuidos en un área de 1.732 kilómetros cuadrados aproximadamente, y se encuentra expuesta a diferentes amenazas, entre ellas:

- Terremoto
- Inundaciones
- Remoción en masa (deslizamientos)
- Amenaza tecnológica
- Eventos masivos (aglomeraciones)
- Incendios

Cada institución educativa debe tener presente que un evento puede ocasionar la ocurrencia de otro u otros, de acuerdo con las características, ubicación y contexto del lugar. Además estas amenazas se presentan de manera diferente en cada localidad de la ciudad, por lo que se deben consultar y tener presente los estudios realizados sobre los distintos riesgos, entre los que se encuentran: zonificación de riesgos por remoción en masa, microzonificación sísmica de Bogotá, zonas de mayor posibilidad de inundación por los ríos Bogotá, Fucha, Tunjuelito y afluentes mayores, mapa de identificación de instalaciones industriales, información que puede consultarse en.....

4.8 PLANES DE RESPUESTA

Los planes de respuesta ante emergencias y desastres contemplan qué hacer antes, durante y después de algún evento, con el apoyo y operación del comité escolar y sus brigadas.

Ante la amenaza de un terremoto, las instituciones educativas y la comunidad en general, deben tener siempre presente la estrategia de las seis jugadas maestras que nos permiten, no prevenir pero sí prepararnos, para responder a este posible evento:

1. Colegio seguro: deben asegurarse los objetos en áreas del colegio como en la biblioteca, el laboratorio, el salón de clase, etc., que puedan lastimar a las personas u obstruir las rutas de evacuación.
2. Plan Escolar de Gestión del Riesgo: Conformación activa del comité escolar y las brigadas operativas más importantes: de evacuación, de primeros auxilios y contra incendios. Realización de mínimo tres simulacros al año.
3. Kit para emergencias: Tener a mano: un pito, una linterna, un radio portátil con pilas, agua en botella, comida enlatada, copia de los documentos personales importantes entre los que se encuentra el carné, y un equipo básico de primeros auxilios.
4. Edificación segura: Verificar, con la ayuda de alguien idóneo, si la estructura de la institución es sismo resistente; si no es así, gestionar los reforzamientos necesarios. En todos los casos, identificar los lugares que puedan ofrecer mayor protección.
5. Primero que todo, ¡Protegerse!: Durante un terremoto cubrirse bajo un escritorio o mesa fuerte, de ser posible en posición fetal. Alejarse de muros exteriores, ventanas y detalles arquitectónicos, ya que son los primeros en derrumbarse. Ubicarse en el sitio que se ha identificado como el más seguro del lugar.
6. Evaluar la situación y actuar: Cuando pase el terremoto verificar el estado de salud propio y el de los compañeros. Se deben inspeccionar los daños, desconectar la electricidad,

cerrar los pasos de agua y gas, para evitar fugas que puedan generar inundaciones e incendios. Activar el plan de emergencia de la institución, teniendo presente que en cualquier momento pueden ocurrir réplicas del temblor.

Los colegios deben elaborar los planes de respuesta teniendo presente que un evento puede ocasionar la ocurrencia de otro u otros, como es el caso de un terremoto que se asocia con todos los demás, según las características, ubicación y contexto de cada lugar.

4.9 PLAN DE EVACUACIÓN

Durante la ocurrencia de un evento entra en operación el plan de evacuación, que consiste en el conjunto de actividades y procedimientos tendientes a conservar la vida y la integridad física de las personas, en el caso de verse amenazadas, mediante el desplazamiento a través y hasta lugares de menor riesgo.

Los simulacros de evacuación permiten poner en práctica un plan y una organización previstos por la comunidad escolar, para evaluar su desarrollo y realizar los ajustes necesarios. Los simulacros deben efectuarse inicialmente por grupos, para luego involucrar a todos los miembros de la institución educativa y a sus visitantes ocasionales. Es de vital importancia realizar simulacros de evacuación y revisar los botiquines y los equipos de detección, control y extinción de incendios periódicamente.

Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer las rutas de evacuación, que se plasman en esquemas o representaciones gráficas del colegio, ubicadas a la vista en diferentes lugares; además, la institución debe contar con señalización de las rutas y del punto de encuentro, con el fin de que los visitantes ocasionales las reconozcan. Conjuntamente deben conocer el procedimiento durante una evacuación, como:

- No correr ni utilizar ascensores
- No devolverse por ningún motivo
- Dar prelación a los más pequeños, discapacitados y personas con mayor exposición al riesgo
- Si hay humo, desplazarse agachados
- Al salir de recintos cerrados cerrar las puertas sin seguro
- Verificar la lista de estudiantes y personas de la institución en el punto de encuentro.

Es importante tener siempre en cuenta que el plan de evacuación depende el tipo de evento que pueda presentarse. Es así como en caso de una tormenta eléctrica, los estudiantes no deberán estar a campo abierto ni cerca de árboles ni de rejas metálicas, sino protegidos dentro de un salón. Si se trata de una granizada fuerte, no deben pasar por debajo de domos ni estar cerca de vidrios ni de marquesinas o techos endeblés que puedan ser dañados por el granizo y hacerles daño a los estudiantes; en este caso deben protegerse debajo de un techo de plancha de concreto.

PLAN DE CONTINGENCIA IED NUEVA DELHI 2013

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

CONTEXTUALIZACIÓN					
Nombre IE:	Colegio Nueva Delhi IED	Sede:	Unica		
Dirección:	Calle 62 A sur No.14l – 33 Este		Teléfono:	3652024/3652313	
Localidad:	San Cristóbal	Barrio:	Nueva Delhi	UPZ:	Libertadores
Tipo de IE:		Sector:	OFICIAL	Jornada:	Mañana y tarde
Número de Estudiantes	1203	Número de docentes	56	Número de trabajadores no docentes	25
Nombre del coordinador del PEGR:			Jorge Puerto y Esperanza Briceño		
Nombre director/coordinador/rector :			Amelia Gomez de Peña		
Correo electrónico de la institución:			Cednvadeli4@redp.edu.co		

COLEGIO: I.E.D. Nueva Delhi

DIRECCIÓN: Diag. 60b sur n' 14ª 33 este

BARRIO: Nueva Delhi.

LOCALIDAD Cuarta. San Cristóbal Sur

RECTORA: Amelia Gómez de Peña.

COORDINADORES ACADÉMICOS Y DISCIPLINARIOS: Lic. Cristina Gonzales JM

Lic. Arleyn Ortiz JT

TELÉFONO: 3652024 3652314 3640970

NIVELES:

Preescolar

Básica primaria

Aceleración

Primeras letras

Básica secundaria

CLASIFICACIÓN: Oficial

JORNADAS: mañana de 6:30am a 12: 00am

Tarde de 12: 30 a 6:20 pm

LIDERES DEL PROYECTO

Señora rectora Amelia Gómez

COORDINADORES

Lic. Cristina González

Lic. Arleyn Ortiz

Docentes

Jorge Puerto

Elizabeth Vega

Alejandro Viana

Angélica Rojas

Esperanza Briceño

Karen Cordero

POBLACION

Estudiantil 1203

Administración 4

Docentes 56

Seguridad 9

Aseo 8

Restaurante 8

POBLACION DISCAPACITADA

GRUPO	CANTIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD	GRADO	JORNADA
Estudiante	1	Mutilación mano izquierda	2° Primaria	Mañana
Estudiante	1	Parálisis Media	Aceleración	mañana

NIVEL ESCOLAR BASICA PRIMARIA

NIVEL	JORNADA	Nº NIVELES	Nº DE ESTUDIANTES POR NIVELES
PRIMERAS LETRAS	Mañana	0	
	Tarde	1	22
ACELERACION	Mañana	1	
	Tarde	2	48
PREESCOLAR	Mañana	2	44
	Tarde	2	45
PRIMERO	Mañana	2	56
SEGUNDO	Mañana	1	38
	Tarde	1	30
TERCERO	Mañana	1	35
	Tarde	2	53
CUARTO	Mañana	2	45
	Tarde	1	34
QUINTO	Mañana	2	53
	Tarde	2	54

NIVEL ESCOLAR BASICA SECUNDARIA

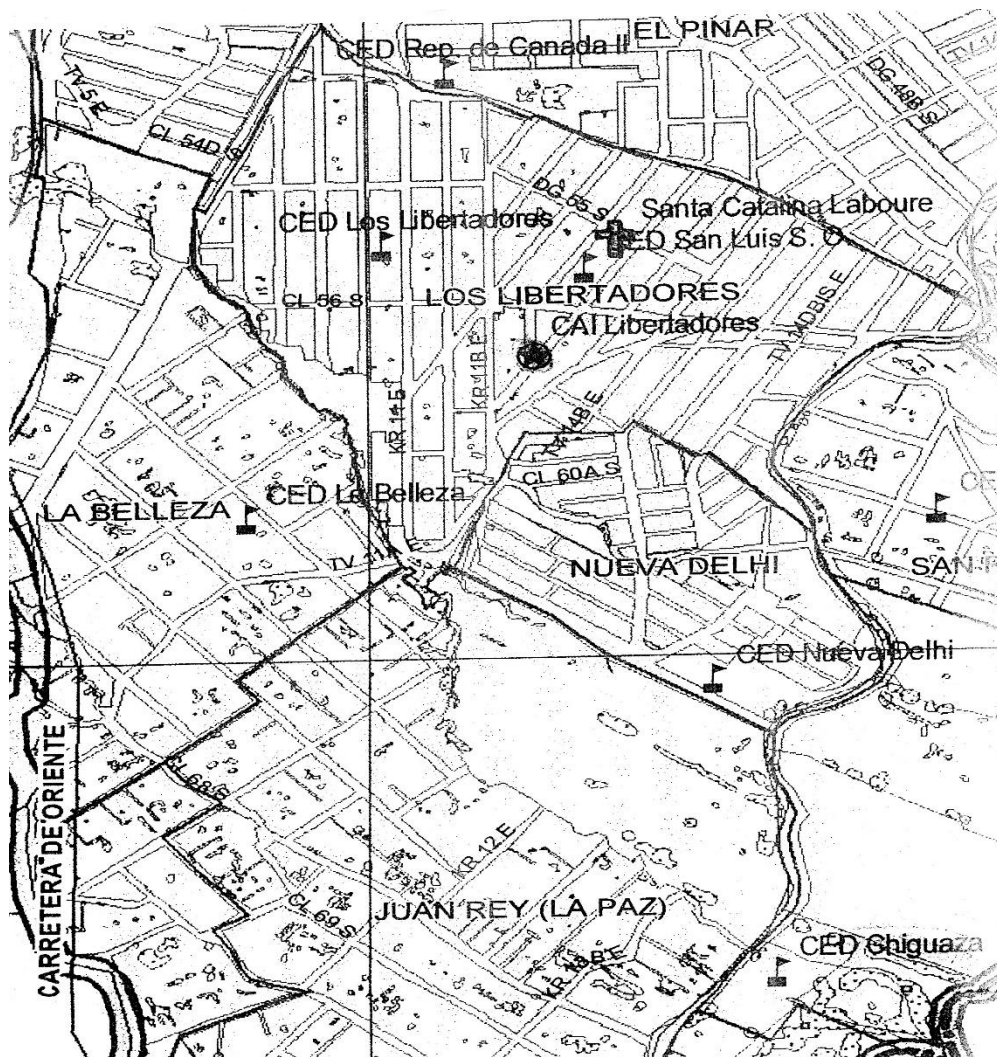
NIVEL	JONADA	Nº NIVELES	Nº ESTUDIANTES POR NIVEL
Sexto	Mañana	2	76
	Tarde	2	69
Séptimo	Mañana	2	62
	Tarde	2	58
Octavo	Mañana	2	55
	Tarde	2	46
Noveno	Mañana	2	52
	Tarde	1	40
Decimo	Mañana	2	55
	Tarde	1	27
Once	Mañana	1	34
	Tarde	1	28

RANGO DE EDAD

Grupos**Cantidad****Edades**

Estudiantes Jornada Mañana Jornada Tarde	1203	4años - 18 años
Docentes Jornada Mañana Jornada Tarde	56	28 años – 55 años
Administradores	4	25 años – 58 años
Personal de vigilancia	9	25 años – 47 años
Personal de aseo	8	28años – 46años
Personal de el restaurante escolar	8	25años – 42 años

UBICACION GEOGRAFICA



marco contextual		
Contexto	aspectos	Características
sede edu cativ a	localidad (nombre y número)	cuarta san Cristóbal

upz (nombre y número)	los libertadores 51
barrio	Nueva Delhi
nombre	Nueva Delhi
dirección	Calle 62 a sur No 14i-33 este
entorno (descripción de la zona donde está ubicada, amenazas de la localidad)	La institución está ubicada en una de las periferias de la ciudad de Bogotá, la cual tiene como característica principal, terreno montañoso. El acceso al colegio es por la antigua carretera al llano, a la altura del kilometro 65, a su alrededor se encuentran dos quebradas y tiene como amenaza principal los derrumbes y deslizamientos.
descripción de población (cantidad estudiantes y docentes, discapacidad, rangos de edad)	El colegio cuenta con 1203 estudiantes, 56 docentes, 4 directivos y 4 administrativos. La edad de los estudiantes oscila entre los 4 años y 18 años de edad. En la jornada mañana se encuentra un niño con mutilación de su mano derecha y un estudiante con parálisis de medio cuerpo.
niveles escolares	Preescolar, programa de primeras letras y aceleración básica primaria y básica secundaria y media
estructura física	La estructura de la institución está reestructurada en cemento con una cuneta de desagüe de aguas lluvias con rejilla, los muros y balcones no son muy altos, con reforzamiento sísmico. Cuenta con una zona antigua que se compone de dos niveles, en el primer nivel se encuentra la secretaria del colegio, dos baños, un comedor, una enfermería, una portería, un depósito de basuras, una caseta que sirve de cooperativa y una escalera de acceso al segundo nivel donde hay 4 salones; la planta reestructurada tiene tres niveles, en el primer nivel encontramos 2 baños, aula múltiple, un salón y un pasillo lleno de pupitres dañados, el segundo nivel cuenta con oficinas administrativas, el salón de la emisora, la biblioteca, dos baños, la sala de profesores, una rampa con acceso a tres salones, un mini parque infantil y dos baños, una escalera que conduce al CRI, 7 salones, el laboratorio de física y dos baños. El tercer nivel cuenta con el aula de tecnología, laboratorio de química y biología, dos baños y 6 salones; también contamos con 3 rampas en el primer y segundo piso las cuales no cumplen con la reglamentación requerida para las personas con discapacidad.
historia de emergencias	Deslizamientos e inundaciones.
estrato socioeconómico	el estrato de la población estudiantil es de 1 y 2
actores sociales	

RECURSOS CON QUE SE CUENTA

FISICOS

1. Se tiene al frente del colegio un parqueadero y una cancha las cuales “podrían” ser usadas como punto de encuentro de en caso de una emergencia no sísmica.
2. Se cuenta con varias vías de acceso: El acceso vehicular al colegio es por la antigua carretera al llano (kilómetro 6.5) luego se desciende por la calle 61; por la 61A es el acceso peatonal. También se puede llegar por las calles de los barrios aledaños.
3. Se cuenta con cuatro teléfonos privados en la Secretaría, en coordinación uno público (de tarjeta) junto a la sala de profesores, y los vigilantes tienen un radio de comunicaciones. La mayoría de los docentes cuenta con teléfono celular.
4. Dos megáfonos. Uno en dirección, el otro en el armario de un docente de la Jornada tarde.
5. Una escalera metálica, de tres metros.
6. Ocho extintores, 1 blanco, 2 rojos y 5 amarillos.
7. Copias de las llaves de los salones y los laboratorios que permanecen en rectoría. Las llaves de rectoría las tiene la secretaria y la rectora.
8. Listado de entidades de apoyo junto al teléfono de la Secretaría y pegadas al lado de los teléfonos públicos, frente a la biblioteca.
9. El ancho de la puerta de acceso de los estudiantes es de ms por ms de alto; el ancho de las puertas de los salones es de ms por ms de alto
10. El ancho de los pasillos y corredores en el edificio nuevo es ms y en la antigua sede es ms.

PRESUPUESTO-FINANCIERO

El proyecto cuenta actualmente con un presupuesto de \$ 1.000.000 mil pesos J.M. y 200.000 JT para ser ejecutado durante el presente año. Que serán invertidos de la siguiente manera:

\$ 120.000 compra de botiquines
\$ 80000 insumos y elementos para la enfermería
\$ 400.000 salida Pedagógica
\$ 600.000 adecuación de la Enfermería
\$ 1.200.000 total

NECESIDADES

Los recursos mínimos que le corresponde facilitar a la institución son:

Papel para guías y carteleras.
Marcadores permanentes.
Televisor, VHS, alquiler de videos.
Fotocopias.

Que dentro de nuestra jornada nos garantice las Directivas tiempo y espacios para que se reúna el Comité para planear las diferentes actividades a desarrollar.

RESPONSABLES

De acuerdo con el marco legal vigente es responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, incluido personal de servicios generales, vigilantes, directivos y administrativos conocer el plan de evacuación y las medidas preventivas en caso de emergencia. De igual manera es deber de los miembros del comité promover, diseñar y establecer estrategias de divulgación del plan de emergencia al igual que organizar y obtener el recurso necesario para capacitar a la comunidad educativa frente a la prevención de riesgos escolares.

Designar en cada jornada a un equipo coordinador responsable del manejo del plan de emergencia.

Los talleres con estudiantes los diseñará el equipo del comité y de la dará a conocer al grupo de docentes quien la realizará cuando tenga clase en la hora que fue asignada para la realización del taller.

En el simulacro de evacuación todo el personal de la institución deberá colaborar apoyándose en los brigadistas quien tendrá un valor relevante durante el ejercicio.

La socialización del proyecto, la elaboración de guías y en general del material escrito de apoyo estará a cargo de los miembros del comité.

Ítem	Características	cantidad	fortaleza	Limitación	
Técnicos	Botiquines	viajero con elementos básicos para responder ante una emergencia	1	se puede trasladar y esta bien equipado	solamente existe uno para las salidas pedagógicas
	Alarma	existe una alarma contra robo sensible al movimiento	1	sirve para una emergencia de robo o alteración de orden	existe una alarma específica para emergencias pero no cumple con las normas establecidas
	equipos primeros auxilios	el colegio cuenta con una enfermería dotada con lo básico y camilla rígida y una plegable	1 c/u	estos materiales son los básicos para atender una emergencia leve	falta mas dotación en la enfermería y mas elementos por pisos para atender emergencias de primer respondiente
	Extintores	los extintores son de dos clases de acuerdo al sitio donde se encuentren	2 rojos, 5 amarillos y 1 blanco	se realizo una capacitación para su buen manejo	Falta extender la capacitación para toda la comunidad estudiantil y aumentar el número de extintores.
	alimentos no perecederos	no hay			
	colchonetas	no hay			
	Frazadas	Se encuentra en enfermería	1		Es necesario adquirir mas frazadas
	Carpas		1		
	plásticos gruesos	no hay			
	señalización	la institución cuenta con la señalización para realizar una	3 rojas 3 amarillas	la señalización esta ubicada correctamente	se encuentran deterioradas y no son visibles ni significativas para

	adecuada evacuación	8 azules 30 verdes		la comunidad educativa sin embargo se inicio cambio y complementación de la señalización faltante para este año 2012
rutas de evacuación	las rutas de evacuación son conocidas por la comunidad educativa	1	la comunidad educativa a realizado diferentes simulacros donde a utilizado correctamente estas rutas	algunos estudiantes no han tomado conciencia de la importancia que tiene conocer las rutas de evacuación
Pitos	La comunidad tiene a su alcance estos elementos pero se encuentran en rectoría	12	Se pueden utilizar en el momento de hacer un simulacro	En el momento de una emergencia real no se cuenta con ellos
directorio telefónico entidades de emergencia	la comunidad conoce la línea de emergencia 123 y los teléfonos de los hospitales mas cercanos	1	Se encuentra en la oficina de rectoría	Hace falta ubicar el lugar visible esta información

Físicos	Ítem	características y utilidad sismo resistencia, cantidad, área en metro cuadrados, ancho en metro, acceso para personas con discapacidad, iluminación, ventilación, estado de mantenimiento, aseo, obstáculos, antideslizantes, señalización, señalización, seguridad, capacidad de alojamiento
	áreas construidas	3929 m ²
	área libre de primer piso	529 m ²
	escaleras	4 escaleras
	puertas	44 puertas
	corredores	3 corredores
	techos	9 techos
	puerta principal	1
	auditorio	0
	áreas deportivas	0
	puntos de encuentro	1 externo
	vías de acceso	2
	zonas libres afuera	1
	enfermería	1
	depósitos de agua	1
sitio para reservas	0	

financieros	Tipo	Cubrimiento
	pólizas contra terremotos	
	pólizas contra incendios	
	seguros de vida y accidentes para estudiantes	
	seguros de vida y accidentes para otros actores	
	destinación para emergencias	
	destinación para la ejecución peger	

2. diagnóstico del colegio o institución educativa

cuadro de evaluación de riesgo									
factores de riesgo							riesgo		
Amenaza					Vulnerabilidad				
Tipo	i	C	f	ga	descripción	calificación	Gv	descripción	gr
antrópicas	5	4	1	10	incendio por conexiones eléctricas	4.0	media	la probabilidad baja	medio
					caídas por escaleras y corredores	4.0		la probabilidad alta	
Naturales	8	6	1	15	terremotos	5.0	alta	probabilidad alta	alta
					deslizamientos	5.0		probabilidad alta	

Antecedentes Análisis de vulnerabilidad del colegio nueva Delhi

Debido a las frecuentes emergencias que estamos dispuestos en el mundo se viene estudiando y analizando el manejo de desastres en forma sistemática, como una frecuencia cíclica con etapas relacionadas como son: prevención, mitigación, preparación con su debida aplicación en el ante, durante y el después.

En Colombia por tener alto porcentaje de vulnerabilidad el gobierno se ha visto en la obligación de introducir la prevención y atención de emergencias en todas las instituciones educativas como uno de los principales proyectos institucionales.

La prevención y atención de desastres es fundamental en los planteles educativos, considerando que el plan escolar para emergencias es una alternativa para fortalecer la cultura de prevención en desastres en la comunidad educativa.

Es la oportunidad para lograr que la comunidad escolar se organice y prepare de manera eficiente, con relación a las posibles situaciones de emergencia que puedan afectar directa indirectamente a todas las personas de la institución.

Nuestra institución educativa se encuentra ubicada en los cerros orientales, el terreno presenta pendientes altas y construcciones realizadas sin ningún tipo de ordenamiento urbanístico. Junto a ella hay un Paradero de Buses y a menos de dos cuadras. Analizados diferentes tipos de riesgos y amenazas, se ha determinado que nuestra institución educativa puede verse amenazada por la ocurrencia de los siguientes eventos :

EVALUACIÓN DE LAS AMENAZAS INTERNAS Y EXTERNAS

SISMOS o movimientos de tierra conocidos como temblores o terremotos, por encontrarnos en una zona de alto riesgo sísmico.

DESLIZAMIENTOS o movimientos de terreno, más conocidos como derrumbes, debido a las altas pendientes que presenta el terreno donde está ubicada la institución.

INUNDACIONES que podrían ser producidas por aguaceros intensos o por desbordamiento de la quebrada aledaña, como ya ha sucedido en ocasiones anteriores.

VIENTOS provocados por los fuertes vientos que, ya en ocasiones, han producido voladura de tejas en la institución.

INCENDIOS por la cercanía del paradero de buses, donde se utilizan líquidos inflamables como la gasolina, etc., también producidos en ocasiones por descuido o manos criminales en el cerro.

ATENTADO TERRORISTA El orden público en Colombia se encuentra bastante distorsionado debido a los atentados que se han presentado, carros bomba, paquetes explosivos hacen que se viva un desconcierto al salir a la calle, o al observar los alrededores **de nuestras viviendas, colegios, etc.**

CONCERTACIÓN MASIVA DE PERSONAS La excesiva cantidad de personas concentradas dentro de una estructura genera diferentes amenazas. Estas se incrementan cuando se suman la ocurrencia de fenómenos como incendios, temblores o vientos huracanados. Toda estructura tiene un límite de resistencia en peso y volumen que puede alojar, su sobre carga puede causar el colapso o derrumbamiento de la construcción en forma repentina y violenta causando muertes, heridas y pérdidas materiales.

PROPAGACIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y GÁSTRICAS

Eliminación al ambiente de residuos sólidos o tóxicos

Condiciones inadecuadas de higiene de la población escolar

Incendio en las Instalaciones

Manejo inadecuado de líquidos y gases combustibles o inflamables como gasolina o gas

Instalaciones eléctricas defectuosas o en mal estado

Uso de veladoras lámparas o sistemas rudimentarios de iluminación, cerca de elementos que puedan arder

Sobrecarga de las redes eléctricas del plantel educativo

Almacenamiento inadecuado de papelería, madera, productos químicos de laboratorio o de limpieza.

ACCIDENTALIDAD

Ubicación del plantel en laderas o terrenos sin pavimento

Cercanía con talleres, basureros o fábricas que arrojen desperdicios

Características inadecuadas del inmueble (casa de familia, carpas, etc.)

Hacinamiento de estudiantes en espacios reducidos

Pisos o escaleras resbalosas o irregulares (encerados en horas de clase)

Electrocución por instalaciones expuestas o provisionales

Huecos en andenes deteriorados

Alcantarillas sin tapa cerca al plantel

Diferencias de nivel en los pasillos

Atropello por circulación vehicular

Cercanía del plantel a vías principales de gran circulación

Falta de puentes peatonales en las inmediaciones

Alto flujo de vehículos de transporte público

Imprudencia permanente del alumnado para pasar las vías

EXPLOSIONES

Manejo inadecuado de sustancias peligrosas en las inmediaciones del plantel

Atentados terroristas indiscriminados

Almacenamiento / distribución de combustibles sin cumplimiento de las normas de seguridad

Almacenamiento / manejo de materiales combustibles en los laboratorios de física y química

Accidentes de vehículos que transportan materiales que pueden explotar o incendiarse






ANTROPICAS


Acciones delincuenciales en las inmediaciones

Posibilidad de asaltos o robos en las cercanías

Pandillismo y/o Disturbios públicos frecuentes en las inmediaciones del plantel.

**ANÁLISIS DE RIESGO
ANÁLISIS DE EMERGENCIAS**

AMENAZA	INTERNO	EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LA AMENAZA (FUENTE, PUNTO CRÍTICO)	CALIFICACIÓN	COLOR
NATURALES					
Movimiento sísmico deslizamiento	<input type="checkbox"/>	X	Bogotá ha sido amenazada por terremotos y la institución está expuesta a deslizamientos por estar ubicada en los cerros sur orientales	PROBABLE	
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	X	Zona húmeda y montañosa	PROBABLE	
TECNOLÓGICO					
Fallas en sistemas y equipos	X	<input type="checkbox"/>	Las malas o inadecuadas instalaciones pueden producir peligros o accidentes	POSIBLE	
Intoxicaciones	X	<input type="checkbox"/>	Mala manipulación de alimentos. Consumo de drogas psicoactivas. Manipulaciones con materiales químicos	POSIBLE	
SOCIAL					
Posibles agresiones a estudiantes y profesores	X	X	Los estudiantes están expuestos a peligros de la calle por la evasión de clases o accidentes de tránsito	INMINENTE	

Hurto atraco y accidentalidad	X	X	Hechos que suceden por el tipo de población y peligros latentes	INMINENTE	
-------------------------------	---	---	---	-----------	---

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LAS PERSONAS

ASPECTO VULNERABLE	OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN
ORGANIZACIÓN		
Existe comité de primeros auxilios y brigadas de emergencia con funciones establecidas	SI	Fortalecer el comité y las brigadas, dando la importancia que dicha labor requiere. Brindar espacios de calidad para reuniones y elaboración de planes y estrategias
Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa en acciones de alerta y mitigación de emergencias	SI	Ser más constante con la información y mecanismos de trabajo para toda la comunidad sobre el tema de prevención, riesgos y emergencia
CAPACITACIÓN		
Se realizan capacitaciones con baja periodicidad para la comunidad educativa	PARCIALMENTE	Se requiere mayor gestión con las instituciones competentes para obtener charlas frecuentes sobre amenazas y riesgos, estrategias de prevención y reducción de sus consecuencias. Dar más importancia a las brigadas tanto en sus capacitaciones y plan de acción.
Se participan en capacitaciones distritales para docentes y directivos.	PARCIAL	Solo se permite la asistencia a pocas personas de la institución Difundir la información adquirida lo más pronto posible al resto de la comunidad educativa.
DOTACION		
Se cuenta con señalización adecuada algunos extintores y elementos de emergencia.	SI	Explicar adecuadamente la utilización del material para emergencias, rutas de acceso, desplazamiento y evacuación del colegio. Realizar simulacros de extinción de incendios programados cerca al vencimiento de los extintores, antes de su recargar.

Se tiene la enfermería la cual se está dotando paulatinamente	Si	Se seguirá dotando la enfermería con elementos necesarios y de calidad Igualmente se diligenciará la adquisición de permisos para practicantes que ejerzan en dicho lugar Seguir las rutas y protocolo sugerido por el comité para casos de emergencia dentro y fuera de la institución
---	----	---

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS RECURSOS

ASPECTO VULNERABLE	OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN
MATERIALES		
Se cuenta con extintores, botiquines y equipo de primeros auxilios	Si	Adquirir equipos más modernos y de mejor calidad establecer tiempos y responsables para el manejo y organización de dichos materiales
La señalizaciones y mapas son acorde en la institución	PARCIALMENTE	Es necesario realizar campañas de cuidados y manejo de las señalizaciones y mapas existentes en la institución Incluir los cambios a los que este expuesta la planta física Revisar si se requiere un mayor número de planos (que incluyen el punto de encuentro)
EDIFICACIÓN		
Su construcción cumple con las normas básicas de sismo resistencia Sus salidas son adecuadas en caso de emergencia	Si	Es importante evaluar las condiciones de sismorresistencia de las instalaciones antiguas. Es importante tomar en cuenta las sugerencias de la comunidad para mitigar las zonas de alto riesgo.
Se realizan mejoras en la planta física y rutas de evacuación.	PARCIALMENTE	Es necesario sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa en el uso adecuado de las instalaciones las rutas de acceso y evacuación del plantel.

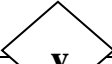












EQUIPOS		
<p>Se cuenta con alarmas y equipos de primeros auxilios y material de capacitación como videos</p> <p>Existen distintivos para Primeros respondientes</p>	SI	<p>Se debe tener y adecuar equipos de primera mano como pito, pilas, linternas etc.</p> <p>La revisión de los equipos debe ser constante, actualizando el material existente.</p> <p>Se debe ampliar y mejorar las instalaciones de la enfermería acorde con el número de estudiantes.</p> <p>Se requiere un programa de mantenimiento preventivo y correctivo, destinando los recursos para tal fin.</p>

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS SISTEMAS Y PROCESOS

ASPECTO VULNERABLE	OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN
SERVICIOS PÚBLICOS		
Posee todos los servicios públicos	SI	Establecer pautas de cuidado y control sobre el manejo del agua y la energía eléctrica.
El manejo de la basura es inadecuado fuera de la institución	PARCIALMENTE	Hacer campañas sobre el manejo de las basuras para mejorar las condiciones higiénico sanitarias del plantel educativo.
SISTEMAS ALTERNOS		
Se tiene tanque para el almacenamiento de reserva de agua.	SI	Se hace su revisión y mantenimiento de forma adecuada
Se cuenta con un sistema de vigilancia constante.	PARCIALMENTE	<p>Se debe crear medios de comunicación mas asertivos dentro de la institución.</p> <p>Se deben mejorar las condiciones de seguridad del establecimiento educativo en la parte posterior</p>
RECUPERACIÓN		

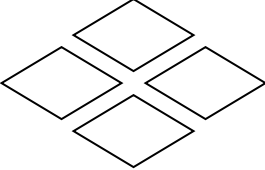
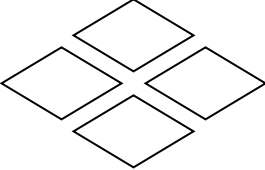
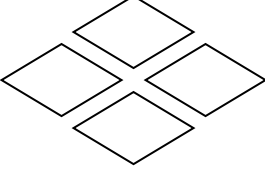
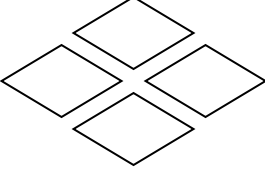
El colegio cuenta con recursos técnicos y humanos para la organización y documentación de los estudiantes.	PARCIALMENTE	Dar a conocer sobre el tema de aseguradoras, derechos, deberes que tiene la comunidad educativa. Se deben plantear estrategias de recuperación después de un desastre.
--	--------------	---

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD CONSOLIDADO

APECTOS VULNERABLES POR CALIFICAR	CALIFICACIÓN INDIVIDUAL			RESUMEN DE LA CALIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	COLOR
	BUENO 0.0	REGULAR 0.5	MALO 1.0			
PERSONAS						
ORGANIZACIÓN	X			0.0		
CAPACITACIÓN		X		0.5		
DOTACIÓN		X		0.5		
SUBTOTAL				1.0		
RECURSOS						
MATERIALES		X		0.5		
EDIFICACIÓN		X		0.5		
EQUIPOS		X		0.5		
SUBTOTAL				1.5		
SISTEMAS Y PROCESOS						
SERVICIOS PÚBLICOS	X			0.0		
SISTEMAS ALTERNOS	X			0.0		
RECUPERACIÓN			X	1.0		
				1.0		
						

SUBTOTAL						
-----------------	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE RIESGO

AMENAZA	DIMANTE DE RIESGO	INTERPRETACIÓN
TERREMOTO DESLIZAMIENTO		
VIENTOS		
VENDAVAL		
ATENTADO TERRORISTA		

**ANALISIS DE VULNERALIDAD
DIAGNOSTICO
CONSOLIDADO DE RIESGO INSTITUCIONAL 2013***

Edificio de secundaria y media

LUGAR/ ELEMENTOS	ESTADO	ACCIONES A REALIZAR	FECHA POSIBLE DE REALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACION DE LA ACCION
La montaña, tierra acumulada la lado del Colegio	Muy alta, resbalosa, la tierra no es estable que pueden producir deslizamientos, atrapamientos y/o asfixia del personal del colegio	Encerrarla y limpiar el terreno. Construcción de gaviones o muros de contención. Explanación del terreno y construcción de la segunda edificación del colegio para la sede de primaria.	pendiente	Secretaria de Educación	Se sembró pasto, durante el 2008 se hizo camino para facilitar el acceso y una escalera para destinarlo como zona de descanso. Ejecutado Pendiente ejecución desde SED
Los muros, balcones	No son muy altos, los niños se suben, se lanzan y usan como rodadero lo que puede	Ubicar barandales metálicos de los muros y escaleras para evitar que los estudiantes	Concepto de la Fopae y SED	Rectoría y Consejo Directivo	Pendiente desde plantas físicas permiso para ubicar barandales de metal.

	generar lesiones por contusiones o fracturas	se suban en ellos. Colocar rejas			
Señalización en los pasillos y corredores	Estas se encuentran deterioradas, por lo que no son significativas para la comunidad escolar. Peligro de estrellones, deslizantes y peligrosos (más cuando llueven) lo que implica golpes, contusiones, fracturas de extremidades y/o heridas abiertas	Cambiar el diseño de las señales pintadas en los pasillos y corredores. Concienciar a los estudiantes de no correr Caminar por el lado correspondiente según su dirección Colocar barras antideslizantes en las secciones que reprenden mayor nivel de riesgo.	Segundo semestre 2013	Comité de prevención	Pendiente para 2013 Contrata do listo para ejecución.

Laboratorios de química, biología y tecnología.	Uso de materiales químicos que generan concentración de vapores, gases, que desencadenarían intoxicaciones o explosiones o incendios y en los que no se cuenta con un extintor adecuado para mitigar una emergencia.	Ubicar un extintor adecuado en cada laboratorio, instalar una estantería para los elementos químicos y los materiales de trabajo necesario para utilizar los laboratorios		Comité de prevención y rectoría	Ejecutado 2008 Pendiente 2013
---	--	---	--	---------------------------------	----------------------------------

SEDE DE PRIMARIA

Esquina exterior del área administrativa	Desnivel del terreno y un espacio mínimo para caminar	Nivelar el terreno y pavimentar – hacer escaleras Colocar de una rejilla metálica que cubra la cuneta o en su defecto nivelar el andén peatonal.			Pendiente 2013 Pendiente permiso de plantas físicas de SED
Bodega de almacenamiento o de materiales químicos para aseo	Este se encuentra ubicado en un baño, que actualmente está fuera de servicio por	Realizar el inventario de elementos ubicados en bodega. Dar de baja los		Rectoría, y comité de prevención	Ejecutado

	<p>sus malas condiciones de salubridad. Y puede ocasionar cúmulo de vapores, accidentes por causa de los materiales reciclados dentro del lugar o intoxicaciones del personal</p>	<p>implementos de la institución que ya no son útiles ni a los que se les puedan hacer arreglos y/o mantenimiento, para despejar el área. Reubicar los materiales de aseo en un lugar que cuente con ventilación adecuada, o clausurar los puntos de emisión de vapores para evitar el cúmulo de los mismos y su combinación con los químicos del aseo.</p>			<p>Pendiente 2013</p> <p>Pendiente 2013</p>
Enfermería	<p>Se encuentra en condiciones de mejoramiento según normas establecidas</p>	<p>Existen algunos elementos, pero falta mayor organización esta pendiente la compra de botiquines para cada salón como elemento necesario de primer respondiente</p>	<p>Segundo semestre del 2013</p>	<p>Comité de prevención y Rectoría</p>	<p>Pendiente a la compra de elementos necesarios y apropiados para dichos lugares</p>
Barandas del segundo piso (zona antigua) actual sede de primaria	<p>Los niños se pueden deslizar y caer la primer piso provocándose fracturas graves en el</p>	<p>Instalar barandales metálicos para evita el acceso fácil de los niños y niñas o subir el nivel de las</p>		<p>Rectoría y Comité de Prevención</p>	<p>Pendiente autorización C. Directivo</p>

	cuerpo incluso la muerte	e la	barandas con un par de hiladas de ladrillo. Solicitar la construcción de una edificación adecuada y con las especificaciones técnicas para los niños y niñas de primaria.			Pendiente presupuesto Plantas físicas SED
Escaleras del edificio de primaria	Los antideslizantes están desgastados o levantados que puede ocasionar caídas, resbalones, contusiones, fracturas y accidentes graves que impliquen lesiones vertebrales o la muerte		Hacer mantenimiento ya que es una zona de tráfico continuo en especiales pasos entre los baños y los salones. Solicitar la construcción de una edificación adecuada y con las especificaciones técnicas para los niños y niñas de primaria.		Rectoría y Consejo Directivo	Pendiente Aprobación C. Directivo y SED

GENERALES

Puertas metálicas – pupitres dañados	Son muy cortantes y pueden generar heridas importantes por cortes de tejidos, desmembración de extremidades superiores.	Realizar mantenimiento, retirarlas y/o darles de baja.		Brigadas de prevención deben reportar y el comité evaluar la gravedad de los daños y elaborar los respectivos informes.	Ejecutado permanentemente
--------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

FUERA DEL COLEGIO

La gran cantidad de perros	Los perros se acercan al colegio por no encontrarse encerrado, provocando mordeduras a los estudiantes	Se ha realizado varias acciones de mejoramiento como comprar bozales, llamar a la perrera , encontrar sus dueños etc.		Rectoría , vigilancia, Comité de prevención	ejecución permanente
Obra inconclusa de escaleras y rampas al ingreso de la institución	No se tiene la señalización adecuada ni los protocolos de seguridad adecuados para esta obra en donde los niños juegan pudiendo generar accidentes con lesiones por contusiones y golpes.	Hacer diligencia para la culminación de la obra Y realizar actividades de prevención para evitar que los niños se suban y se accidenten		Rectoría comité de prevención	Ejecutado 2013
Carretera	Cruce de vehículos de transporte público y particular que pueden desencadenar atropellamientos de los niños y niñas durante el espacio de descanso, entradas y salidas de las jornadas de clase y en las horas de educación física.	Solicitar: Policías de tránsito, señalización adecuadas para la zona, reductores de velocidad, capacitar a los patrulleros escolares de colegio para atender en los cambios de jornada.		Establecer desde el comité la comunicación con las entidades correspondientes para ejecutar las acciones necesarias	Ejecutado 2013
Zona de recreo-patio	Lugar abierto – parqueadero que no	Solicitar a la Secretaria de Educación la			Ejecutado De Plantas Físicas

	<p>pertenece al terreno de la institución. Llegan carros y pasan mucha gente Tarima muy alta y los niños juegan junto le borde Muchas piedras Muchos sitios peligrosos y resbalosos La cancha se sale el balón a la carretera</p>	<p>construcción de un espacio dentro del colegio para la ubicación del área recreo deportivo seguro para los estudiantes. Mientras esto se logra se : Demarcar con cintas amallas el limite por servicio social Claridad en normas de concienciar en el buen comportamiento Colocar avisos de prevención Arreglar las rejas</p>			<p>2009. Mientras tanto se toma la cancha comunitaria como escenario de descanso y para ello se abrió una puerta de acceso a este lugar en el 2008</p>
--	--	--	--	--	---

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE AMENAZAS

FRECUENCIA
COBERTURA

I: Improbable
PP: Poco probable
P: Probable.
Alta

MP: Muy probable.
T: Total

INTENSIDAD

B: Baja
M: Media
A: Alta
A:

P: Poca
M: Mediana
MA: Muy alta

ORIGEN	TIPO	RELACIONES CON OTROS EVENTOS	FRECUENCIA				INTENSIDAD				COBERTURA			
			A	PP	P	MP	B	M	A	MA	P	M	A	T
AMENAZA NATURAL	SISMO	• Deslizamiento				X				X			X	
		• Fuga de agua.			X			X				X		
		• Incendio.		X				X			X			
		• Ruptura de vidrios				X		X				X		
		• Caída de postes y árboles.			X			X			X			
	VENDAVALL	• Ruptura de vidrios.				X			X				X	
		• Caída de tejas.				X				X			X	
		• Caída de postes y árboles.			X			X			X			

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE AMENAZAS

FRECUENCIA

I: Improbable

PP: Poco probable

P: Probable.

MP: Muy probable.

INTENSIDAD

B: Baja

M: Media

A: Alta

MA: Muy alta

COBERTURA

P: Poca

M: Mediana

A: Alta

T: Total

ORIGEN	TIPO	RELACIONES CON OTROS EVENTOS	FRECUENCIA				INTENSIDAD				COBERTURA			
			I	PP	P	MP	B	M	A	MA	P	M	A	T
AMENAZA SOCIONATURAL	INUNDACIÓN	• Deslizamientos.				X			X				X	
		• Cortos circuitos		X			X				X			
	DESLIZAMIENTOS	• Rupturas de alcantarillado, líneas telefónicas y de energía.			X				X			X		
		• Colapso de muros.			X				X			X		
	INCENDIO	• Destrucción del ecosistema.			X		X				X			
		• Destrucción de las instalaciones.		X			X				X			

AMENAZA ANTRÓPICA	CAIDA DE UN AUTOMOTOR DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Destrucción de planta física. 			X			X				X		
	ACCIDENTE VEHICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la institución atropellados. 				X		X			X			
	INTOXICACIÓN ALIMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos en mal estado, o mala manipulación de los alimentos 			X				X				X	

GUÍA PARA REDUCIR RIESGOS EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS Y MEDICAMENTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

AMENAZAS ASOCIADAS AL CONSUMO DE ALIMENTOS AL INTERIOR DE LA INSTITUCION	UBICACIÓN DE LA AMENAZA AL INTERIOR DE LA INSTITUCION	TIPOS DE RIESGOS A Malos Olores B Proliferación de Plagas C Enfermedad Diarreica D Enfermedad Respiratoria E Hepatitis(A, B o C) F Intoxicaciones G Contaminación H Accidentes								ELEMENTOS EXPUESTOS A Salud de Los alumnos B Salud de los Vecinos C Mascotas D Medio Ambiente				ACCIONES QUE DEBEN SER REALIZADAS PARA REDUCIR LOS RIESGOS
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	
Deficientes condiciones de aseo en electrodomésticos, muebles, utensilios y enceres que afectan el consumo de los alimentos								x		x		x		No permitir el ingreso de perros al comedor
Condiciones higiénicas sanitarios deficientes en pisos, paredes y techos.														
Deficientes condiciones de ventilación								x		x				Mejorar las condiciones de ventilación del comedor
Deficiente almacenamiento de Alimentos (Pereceros y no perecederos)														
Ausencia de lavado manos en manipulación de alimentos, cuidado de bebes y uso del sanitario														

Recipientes sin bolsa y sin tapa para basuras		x	x						x		x			x	Tener un mejor manejo de los alimentos ,tanto en el comedor como en ventas ambulantes
Mala preparación de alimentos y no verificación de fechas de vencimiento.															

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE FACTORES DE VULNERABILIDAD.

1. Amenaza sísmica
2. Amenaza de vendaval
3. Amenaza de inundación
4. Amenaza de deslizamiento
5. Amenaza de incendio
6. Amenaza de caída de carro
7. Amenaza de atropellamiento

VULNERABILIDAD	INDICADORES			
	E	B	R	M
El estado de los cimientos del plantel (columnas, vigas de amarres), (1,2 ,3,4,5)		x		
El estado de los muros estructurales (grietas, separaciones), (1,2,4)		x		
El estado de los techos (1,2)		x		
Material con el que está construida la planta física (1,2,3,4,5)		x		
Estado de escaleras y accesos (1,2,3,4,5,6)			X	
Ubicación y aseguramiento de objetos que pueden caer (1)			X	
Disposición de espacios abiertos, amplios y seguros (1,2,3,4,5,6,7)				x
Ubicación con respecto a ríos, quebradas (1,2,3,4,6,7)			X	
Ubicación con respecto a laderas, canteras (1,3,4,6,7)				x
Estado de pisos y andenes (desniveles, separaciones) (1,3,4,5)				x
Estado de los alrededores del plantel (evidencia de inestabilidad de terreno) (1,3,4,6,7)			X	
Estado de la red de aguas negras (cañerías y desagües) (1,3,4)			X	
Estado de nivelación de pisos (1,3,4)				x
Estado del sistema de recolección de aguas lluvias alrededor del plantel (3)			X	
Ubicación y calidad del almacenamiento de materiales inflamables (1,4)			X	

VULNERABILIDAD	INDICADORES			
	E	B	R	M
Ubicación del plantel respecto a sitios potencialmente peligrosos (1, 3,4,6,7)			X	
Estado de ubicación de cocinetas (1,4)		x		
Organización interna del plantel (1,2,3,4,5,6,7)			X	
Realización de simulacros (mínimo 2 veces al año (1,2,3,4,5,6,7)			X	
Conocimiento de la comunidad educativa del plan escolar (1,2,3,4,5,6,7)			X	
Señalización de rutas de evacuación, ubicación de extintores (1,2,3,4,5,6,7)		X		
Seguridad y acceso permanente a las rutas de evacuación (1,2,3,4,5,6,7)			X	
Sistema de alarma (1,2,3,4,5,6,7)			x	
Disposición de elementos para atención de emergencias (extintores, botiquín, camilla) (1,2,3,4,5,6,7)				x
Disposición de recursos propios para el plan escolar (1,2,3,4,5,6,7)				x
Capacidad de gestión para conseguir recursos para el plan escolar (1,2,3,4,5,6,7)			X	
Distancia a centros de atención medica (1,2, 3,4,5,6,7)			X	

EVALUACION DE RIESGOS – MATRIZ DE EVALUACIÓN

RIESGO	DESCRIPCION DE EFECTOS	PRINCIPALES PERDIDAS PREVISTAS
Deslizamiento	Caída de muros. Suspensión de la actividad escolar	Lesiones personales. Destrucción de la planta física
Fuga de agua	Inundación de salones parte baja. Inundación en laboratorios, baños, salones	Destrucción de la planta física. (biblioteca, archivos) Suspensión temporal de clases
Incendio	Traumatismo en el inicio de actividades. Suspensión de la actividad escolar.	Lesiones personales Destrucción de laboratorios, biblioteca, archivos.
Ruptura de vidrios	Dificultad en los salones por mucho frío y llovizna	Lesiones personales. Destrucción de ventanales
Caída de postes y árboles	Suspensión del fluido eléctrico y/o telefónico Incomunicación de la institución.	Deterioro de la institución Lesiones personales
Caída de tejas y piedras que hacen parte del encerramiento	Aumento de la inseguridad	Lesiones personales. Daños en el vecindario y/o el colegio.
Cortos circuitos	Suspensión servicio eléctrico y funcionamiento administrativo Sistematizado. Dificultad en el desarrollo de las clases. (oscuridad)	Deterioro en los archivos y equipos electrónicos. Suspensión en las alarmas de seguridad
Rupturas en la red de servicios públicos	Suspensión de actividades académicas por oscuridad, salubridad etc.	Destrucción de redes de acueducto, alcantarillado, teléfonos y energía
Destrucción del ecosistema	Deterioro de la armonía del lugar	Deterioro climático Mayor deforestación y deslizamientos
Destrucción planta física	Suspensión de actividades académicas. Dificultad para evacuar el colegio	Lesiones personales. Daño de salones, escaleras, pasillos y/o muros

Nota. Es posible que en todos estos sucesos se presenten dificultades para evacuar el colegio al igual que pánico en el personal.

PLAN DE ACCION 2013

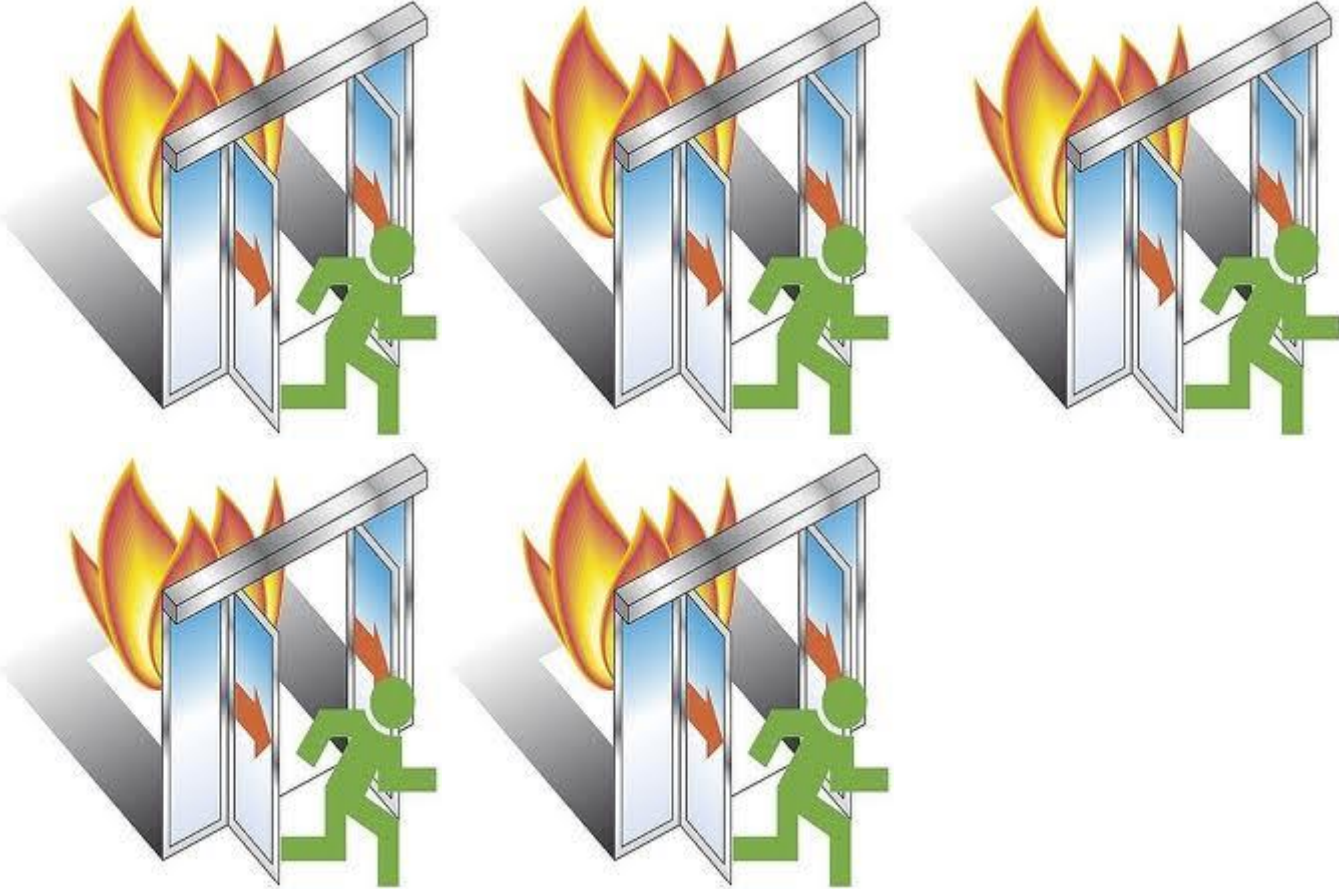
ACCIONES DE INTERVENCIÓN

RIESGO	MODIFICACIÓN DESEADA	ACTIVIDAD A REALIZAR	ACTORES SOCIALES
1. Deslizamiento	1.1 Evitar la caída de los muros de contención 1.2 En los pasillos de la sección de bachillerato colocar antideslizantes	1. Reforestación de la montaña. 2. Solicitar mantenimiento de canales de aguas lluvias.	2. Las directivas gestionarán ante Secretaría de obras públicas, o a quien corresponda.
2. Incendio	2.1. Asignar un lugar aireado para el almacenamiento de los químicos del laboratorio. 2.2 Revisar constantemente las conexiones eléctricas	1. Conseguir y ubicar extintores en estos lugares	Consejo directivo gestionara los recursos y el personal para este fin.
3. Ruptura de vidrios	3.1. Evitar la ruptura de vidrios	1. Asegurar los vidrios que estén flojos.	1. Personal de servicios de mantenimiento. 2. Consejo directivo debe gestionar los recursos.
4. Caída de postes y/o árboles	4.1 Evitar la caída de árboles en la institución y sus alrededores	1. Solicitar se tumben los árboles que estén en riesgo de caer. 2. Mantener vigilancia sobre el estado de árboles y postes cercanos al colegio	1. Gestión del consejo directivo. 2. Comunidad educativa en general
5. Cortos circuitos	5.1 Mejorar las instalaciones eléctricas del colegio (salones, etc.)	1 Evitar sobre cargar las tomas. 2. Continua revisión del estado de tomas, interruptores, conexiones	1 y 2 personal de mantenimiento, docentes, servicios generales, estudiantes.
6. Destrucción del ecosistema	6.1 Reforestación de la montaña 6.2. Recuperación de la quebrada cercana	1. Sembrado de árboles típicos de la zona 2. Descontaminación de la quebrada	1. La empresa de acueducto y la comunidad circundante.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN

RIESGO	MODIFICACIÓN DESEADA	ACTIVIDAD A REALIZAR	ACTORES SOCIALES
7.Accidente vehicular	7.1 Disminuir riesgo de caída de un carro y de atropellados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un mecanismo que haga disminuir la velocidad de los carros en los alrededores del colegio 2. Formar la patrulla escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad educativa debe gestionar ante la secretaría de tránsito la señalización de zona escolar. 2. Secretaría de educación
8.Accidentes por planta física	8.1 Disminuir los lugares riesgosos de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar pasamanos y antideslizantes (parte antigua) en las escaleras. 2. Colocar señalización y antideslizantes en las rampas nuevas. 3. Nivelar la parte de la entrada y frente de la rectoría. 4. Colocar una reja apropiada frente al parqueadero 5. Modificar la baranda existente frente a la casita 6. Formar la brigada de evacuación y rescate, que este pendiente la adecuada evacuación y orden en eventos culturales 	<ol style="list-style-type: none"> 1, La administración debe destinar o conseguir los recursos para estos fines. 2. Comunidad educativa.

PLAN DE EVACUACION IED NUEVA DELHI



La evacuación de la institución se llevaría a cabo de la siguiente manera:

- La ubicación de las aulas, y de los estudiantes en cada una de ellas. Los niños de preescolar y primeros estarán ubicados en los primeros pisos de la edificación para facilitar su evacuación.
- Consideramos que en la institución tenemos uno o más casos de niños con incapacidades físicas o mentales.
- Una de las puertas de salida al exterior va a dar sobre áreas seguras, distante al paso de vehículos y de posibles caídas de edificaciones.
- Se encuentran identificadas las salidas en los planos con sus respectivas rutas de evacuación, para lograr así un desplazamiento ordenado y seguro.
- Definimos en sitio de reunión como punto de encuentro en caso de una emergencia.
- Tenemos el directorio institucional con los datos básicos del personal de la institución.
- Se tienen a disposición los elementos de emergencia para atender una emergencia.
- Se encuentran a disposición las llaves de las salidas y botiquines de primeros auxilios y de los puntos donde se desconectan los servicios de agua, energía y gas.
- Se están haciendo las adaptaciones, reformas y pruebas para el plan de emergencias para corregir errores y recordar como actuar.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

- Se activa el sistema de alarma; se toca el timbre tres veces largas (cada una con una duración de 5 segundos). En caso de no haber fluido eléctrico se recurre a los pitos de los vigilantes quienes lo harán sonar de manera “sostenida”.
- Cada docente en el salón en que se encuentre debe organizar y salir rápidamente con el curso, conservando la derecha en los pasillos y en las escaleras;
- El docente debe organizar a los estudiantes para que a la hora de salir del salón sea de la manera más rápida y ordenada posible, llevando consigo el control de asistentes y repitiendo frecuentemente la instrucción de “conservar la calma”.
- Los brigadistas serán los últimos de cada grupo para asegurar que no queda nadie en los salones, corredores y baños y llevar así el control del personal.
- Se dirigirán al punto de encuentro en filas y por grados siempre acompañados por el docente con el que se encontraba en clase, quien debe verificar que todos los estudiantes del aula estén presentes.
- Los estudiantes de los salones H_5 , H_6 , G_6 , G_7 , los laboratorios y el aula de tecnología al terminar las escaleras tomaran por el costado izquierdo de la zona verde de la Virgen, al llegar a la puerta salen por el costado izquierdo de ésta y se dirigen hacia el parqueadero
- El personal de servicios generales colaboraran en la emergencia desplazándose rápida y organizadamente al punto de encuentro
- El personal de vigilancia estará encargado de despejar y mantener abiertas las salidas y controlar que ninguna persona extraña acceda a nuestra institución salvo las brigadas de emergencias.
- Los miembros del aseo garantizaran que las escaleras y los pasillos permanezcan despejados y libres de obstáculos todo el tiempo.

- Los brigadistas encargados en ese momento deben ubicarse en diferentes sitios como son: uno en la puerta del Colegio, otro en el cruce de las escaleras y el pasillo de preescolar para garantizar la prioridad y la protección a estos pequeños.
- La bibliotecaria evacuará la biblioteca con el apoyo del docente que se encuentre más cercano verificando que no quede nadie en ese pasillo, saliendo con los demás.
- Las secretarias, darán aviso a los organismos de socorro como bomberos policía etc. También saldrán al punto de encuentro.
- El docente deben dar un informe a la brigada de primeros auxilios sobre lesiones físicas evidentes de los estudiantes.

¿COMO ACTUAR ANTE UNA EMERGENCIA?

RECOMENDACIONES GENERALES

Conservar la calma

No salir corriendo

Actuar con rapidez, pero sin atropellar.

No generar rumores.

Dar aviso a las entidades operativas de socorro.

Usar el teléfono, solo si es de vida o muerte.

Procure no estar cerca de lugares que ofrezcan algún riesgo, y si deben permanecer allí, estar alerta.

En todo proceso de evacuación debe alejarse de las ventanas, libreros u objetos pesados que puedan caer de paredes, repisas, armarios, etc.

Practique con sus alumnos tantas veces como sea posible.

Los profesores que no tienen alumnos durante un proceso de evacuación 1, deberán dirigirse a la zona de evacuación más cercana al área en la que se encuentren.

Padres de familia: Deben dirigirse a la zona de seguridad más cercana.

Visitantes: Deben dirigirse a la zona de seguridad **más cercana**.



PLAN OPERATIVO PARA EVACUACIÓN

Se lo utiliza en caso de movimientos sísmicos, incendios o emergencia que demande evacuar hacia zonas de seguridad.

EN CASO DE MOVIMIENTO SÍSMICO:

Se deberá usar las palabras “EMERGENCIA” Y “SALIDA”

1. EMERGENCIA

Al sentir un movimiento sísmico pronuncie la palabra EMERGENCIA, para que sus alumnos se coloquen al lado de las mesas (triangulo de la vida) o se cubran con sus manos la cabeza. Espere un tiempo adecuado, observe si las rutas de evacuación están libres y continúe con el paso 2.

2. SALIDA

Al oír la sirena intermitente de evacuación interna ordene a sus alumnos que salgan de la clase. Si no suena la sirena, ordene a sus alumnos que sigan las flechas pintadas en los corredores y pisos hasta las zonas de seguridad.

ANTES

- Estudio de las condiciones sismo resistentes de la edificación.
- Analizar nuestra situación particular y reducir los peligros haciendo los preparativos para manejar una emergencia.
- Reubicar los objetos que puedan caer.
- Conservar el botiquín dotado de los elementos necesarios.
- Señalizar la ubicación de extintores, Botiquines y rutas de evacuación.

- Conocer y dar a conocer el punto de encuentro.
- Tener a mano los teléfonos de emergencia.
- Tener disponibles las llaves de puertas y candados
- Mantener la correcta ubicación de las mesas y sillas dentro del aula. Conocer las rutas de evacuación y zonas de seguridad del colegio.
- Mantener una lista de todos sus alumnos. Estas listas deben permanecer cerca de la puerta y debe llevarlas a la zona de seguridad en caso de evacuación.
- Trabajar con las puertas semi-abiertas o abiertas (aulas, oficinas, biblioteca, etc.)

DURANTE

- Tratar de mantener la calma. Y tratar de serenar a los demás
- Si se está bajo techo protegerse de la caída de objetos.
- Alejarse de vidrios y protegerse debajo de mesas y escritorios
- Los estudiantes y profesores deberán caminar en columnas, en silencio y proteger sus cabezas con sus manos hasta llegar a la zona de seguridad.
- Dirigirse al punto de encuentro de manera ordenada y rápida.
- En el punto de encuentro alejarse de edificaciones, postes, cables eléctricos y elementos que puedan caerse.
- Alejarse de las orillas de ríos y quebradas, buscar un lugar alto y de poca pendiente.
- Los profesores deberán llevar la lista de sus alumnos.
- Al llegar a la zona de seguridad mantenga unido al grupo (forme círculos con sus alumnos), y comunique cualquier ausencia o problema a la Coordinadora de su sector.
- Siga las instrucciones de los Directivos.
- Con alumnos de primaria realice juegos como: teléfono dañado, siete pum, las películas, etc. mientras espera en la zona de seguridad.

DESPUÉS

- Conservar la calma mientras llegan los organismos de ayuda, tratar de organizarse con los vecinos y padres de familia.
- Si queda atrapado utilizar señales sonoras o visibles.
- No difundir rumores, que causen descontrol.
- Revisar y realizar el conteo de los estudiantes de su grupo.
- Observe si hay heridos en el lugar donde se encuentra, valore el tipo de lesión que pueda presentarse. Si sospecha que existen fracturas actúe con prudencia, si hay lesiones de columna vertebral no movilice al herido.
- No se devuelva por ningún motivo.
- No pise escombros de forma descuidada, puede ocasionar más daño a la estructura.

- No tome agua del grifo.
- No camine descalzo
- **NO SE DEVUELVA HASTA QUE EL AREA SEA SEGURA.**
En caso de no ser suceso una emergencia grave
- Al sonido de la sirena intermitente u orden verbal de los Directivos de Primaria, los estudiantes y profesores deberán regresar a sus aulas en columnas, en silencio y por la misma ruta de evacuación.
- En caso de coincidir el regreso a las aulas con la hora del recreo deben regresar primero a sus aulas, para luego salir al recreo.

DESLIZAMIENTOS

ANTES

- Si habita en zonas de alta pendiente cerciórese de que su edificación y la de sus vecinos estén firmemente construidas.
- Evite a través de campañas la erosión y contaminación de laderas y ríos.
- Si se observa principios de deslizamientos avise al Comité Local de Emergencias.

DURANTE

- Tratar de mantener la calma. Y tratar de serenar a los demás.
- Si puede ser víctima de un deslizamiento gradual o relativamente lento no deje para última hora la evacuación.

DESPUÉS

- Conservar la calma mientras llegan los organismos de ayuda, tratar de organizarse con los vecinos y padres de familia.
- Cuidado si hay necesidad de encender fósforos o lámparas, pueden causar explosión si hay una fuga de gas.
- No mueva a personas lesionadas a no ser que estén en peligro de sufrir nuevas heridas.
- Este atento a nuevas señales de deslizamiento.
- Acate las instrucciones dadas por las autoridades y organismos de socorro.
- **NO SE DEVUELVA HASTA QUE EL AREA SEA SEGURA.**

➤ INUNDACIONES

ANTES

- No tapone caños o desagües, por el contrario ayude en cuidados y mantenimiento.
- Evite a través de campañas la erosión y contaminación de laderas y ríos.
- Si se observa principios de inundación avise al Comité Local de Emergencias.
- Si puede ser afectado por una inundación desconecte la corriente eléctrica para evitar cortos **en las tomas.**

DURANTE

- Tratar de mantener la calma. Y tratar de serenar a los demás.
- Si puede ser víctima de una inundación gradual o relativamente lento no deje para última hora la evacuación.
- Evacué a zonas seguras, evite a atravesar ríos o lugares inundados a pie a no ser que así lo dispongan los organismos de socorro.

DESPUÉS

- Conservar la calma mientras llegan los organismos de ayuda, tratar de organizarse con los vecinos y padres de familia.
- No mueva a personas lesionadas a no ser que estén en peligro de sufrir nuevas heridas.
- Este atento a nuevas señales de inundación.
- Acate las instrucciones dadas por las autoridades y organismos de socorro.
- **NO SE DEVUELVA HASTA QUE EL AREA SEA SEGURA.**

INCENDIO

ANTES

- Tener puertas de escape que siempre se abran hacia afuera para la evacuación del personal, extintores a la vista, difundir entre la comunidad educativa los números telefónicos de los organismos de socorro
- Tomar precauciones en el uso de líquidos inflamables así como con el gas de uso doméstico
- Conocer el teléfono de los bomberos, la Defensa Civil, la Cruz Roja y de un servicio

DURANTE

- Tratar de mantener la calma. Y tratar de serenar a los demás.
- 2. Diríjase organizadamente a la salida más cercana
- Si puede ser víctima de un incendio no deje para última hora la evacuación.
- Evacué a zonas seguras, evite a atravesar ríos o lugares afectados por el fuego preferiblemente agachado o a pie a no ser que así lo dispongan los organismos de socorro.

- Evite las estructuras colapsadas o que representen peligro para evitar atropellamiento.
- si es alcanzado por las llamas. Tírese y ruede sobre el cuerpo para sofocar el fuego.
- Identifique el tipo de fuego y no intente apagarlo a menos que este capacitado para ello.
- Evite respirar los vapores y humo producidos por la combustión de los elementos.
- Llame inmediatamente a los bomberos, si no le es posible contener el incendio, evacue la zona.
- Por ningún motivo utilice ascensores, baje por las escaleras de emergencia.
- Evite el pánico, él es su principal enemigo.
- No corra, no grite, no haga ruidos innecesarios, no cause confusión, no se quede en los baños, sanitarios, vestuarios, etc.
- Cuando ocurra un incendio en el laboratorio aplique trapos mojados para sofocar las llamas, o haga uso de arena, tierra o sal.
- Si se encuentra en un lugar lleno de humo salga agachado cubriéndose nariz y boca con algún textil húmedo, pues el humo tiende a subir y puede morir asfixiado.

DESPUÉS

- Una vez apagado el incendio, cerciórese de que éste no ha debilitado la resistencia del lugar, porque pudo haber quemado columnas u otros elementos que se puedan caer.
- Cerciórese que no ha quedado ningún foco de nuevos incendios.
- En caso de quemadura, lave la parte afectada con agua fría y limpia emergencia o desastre.



Los recursos necesarios en caso de emergencia dependerán de las características del plantel y de las amenazas identificadas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013

El Colegio Nueva Delhi ha desarrollado un plan institucional cuyo objetivo principal es estar preparado para enfrentar cualquier situación de emergencia con el fin de preservar la vida en el plantel. Todo el personal del colegio debe mantenerse en estado de alerta y estar listo para actuar, por ello se ha generado una serie de estrategias a desarrollar en el 2012.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Jornadas informativas con los padres de familia el día de la entrega de notas empleando recursos acordes a la actividad e información.

Organización de las brigadas de apoyo con docentes y estudiantes.

Gestionar los talleres de capacitación para las brigadas para las fechas establecidas en el cronograma.

Elaborar carteleras y folletos de apoyo para las diferentes actividades.

Ubicación apropiada de los extintores, señalizaciones y botiquines.

Capacitación del primer respondiente-Ministerio de salud

Ubicación del mapa con los puntos de riesgo en lugares estratégicos

Realizar talleres prácticos de evacuación (simulacros), uno cada semestre y en las diferentes jornadas.

Talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia

RECURSOS

- Guías.
- Encuestas.
- Carteleras.
- Películas.
- Fotocopias.
- Audiovisuales.
- Lecturas.
- Señalización

POBLACIÓN BENEFICIADA

- Estudiantes
- Docentes
- Padres
- Docentes Directivos
- Administrativos

CRONOGRAMA GENERAL 2013

BRIGADAS DE APOYO EN LAS EMERGENCIAS



Brigada: Es un grupo organizado de personas que asumen determinadas funciones para contribuir al buen funcionamiento de una institución o evento

Responsabilidades

BRIGADA DE EVACUACIÓN Y RESCATE	BRIGADA CONTRA INCENDIOS	BRIGADAD DE PRIMEROS AUXILIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un plan de evacuación para casos de emergencia y darlo a conocer a toda la comunidad • Realizar simulacros de evacuación y realizar los correctivos del caso • En caso de emergencia, si es posible, verificar la veracidad de la alarma • Colaborar en la señalización del plantel • Verificar periódicamente el estado de las vías de evacuación y de su señalización, informar a las 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspeccionar la vigencia de los extintores y su adecuada ubicación, informar periódicamente a las directivas del Colegio • Revisar periódicamente las instalaciones del Colegio e informar sobre posibles riesgos de incendios ; instalaciones eléctricas, almacenamiento de sustancias inflamables • En caso de conato de incendio hacer uso de los extintores e 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar frecuentemente el estado de los elementos del botiquín e informar de las carencias del mismo a las directivas del Colegio • Atender en un sitio seguro a las personas lesionadas • Tener a mano los listados de los centros de salud cercanos y su nivel • Determinar si los lesionados requieren ser remitidos a un centro asistencial, en tal caso coordinar y realizar

<p>directivas del plantel cualquier irregularidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en la comunidad el mantenimiento de canales de evacuación en cada salón • Sugerir cambios en la institución de tal forma que faciliten la evacuación • Informar con claridad cual es el sitio o sitios de encuentro y hacer los correctivos del caso • Apoyar el reingreso a las instalaciones 	<p>informar si se requiere evocar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar a la comunidad acciones tendientes a prevenir incendios 	<p>el transporte de los heridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para que las personas en caso de emergencia conserven la calma • Fomentar en la comunidad actitudes que contribuyan a disminuir los accidentes • Apoyo en eventos masivo de la comunidad
--	--	---



BRIGADISTAS NUEVA DIHI

CÓMITE ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

OBJETIVOS DE LA BRIGADA

- Prevenir accidentes en el colegio
- Brindar a los posibles lesionados los primeros auxilios básicos para salvar su vida y evitar en caso de emergencia, complicaciones a los pacientes.
- Dar apoyo al personal afectado emocionalmente por la emergencia

FUNCIONES DE LA BRIGADA

- Elaborar un plan de trabajo
- Participar de las actividades de capacitación dispuestas en el colegio
- Velar por el adecuado mantenimiento del botiquín
- Asegurar que se informe a la defensa Civil, Cruz roja y otros especialistas en socorro de la comunidad, sobre las victimas que se puedan presentar en determinado momento
- Evaluar al paciente para definir el auxilio que convenga y solicitar la ayuda necesaria

DOCENTES BRIGADISTAS

NOMBRE	JORNADA	CÉDULA	TELEFONO
Blanca Zuluaga	Tarde		3144129152
Zyren Karen Cordero Kerguelen	Tarde	26204000	3408516
Lucelly Martinez Ávila	Tarde	52380812	3118893280
Raúl Alfonso Flores Delgado	Tarde	19217597	2386517
María Darley Rivera	Tarde	55054253	3203163126
Diana Gómez	Tarde	1023876264	3132110984
Mauro Medina Camelo	Tarde	79635733	2727141
Myriam Espitia	Mañana	51.905.124	3212744649
Martha Ruth Espinel	Mañana	51.904.726	4200938
María Sarita Espitia	Mañana	51.760.301	3658690
Patricia Santana	Mañana	52.775.997	3213242846
Myriam Bravo	Mañana	51.705.663	4420068
Dora Elsy	Mañana	28.813.427	2936493

BRIGADA DE EVACUACIÓN Y RESCATE

OBJETIVOS

- Rescatar a las personas atrapadas o lesionadas (sin exponerse a riesgo)
- Lograr una adecuada evacuación de toda la comunidad educativa para los distintos tipos de riesgo

FUNCIONES

- Utilizar técnicas adecuadas para la evacuación
- Mejorar los recursos disponibles para atender a los pacientes y realizar operativos de rescate
- Retirar a los curiosos que obstruyen la atención de los lesionados
- Contribuir en las operaciones de preparación para el traslado de las personas afectadas al centro de atención previsto
- Colaborar con el rescate de las personas atrapadas o en peligro (sin correr riesgos)
- Facilitar la movilización de las personas en forma ordenada y rápida a las zonas de seguridad asignadas, evitando que se provoque el pánico
- Señalizar en forma clara y observable, las vías de evacuación y la zona de seguridad del edificio escolar y sus alrededores.
- Asegurar que todas las personas estén siendo evacuadas durante la emergencia
- Participar de forma activa en los ejercicios de evacuación

DOCENTES BRIGADISTAS

NOMBRE	JORNADA	CÉDULA	TELEFONO
Zobeida Ibarguen	Tarde		4003391
Dora Dugo	Tarde	20922609	3214841115
Salomón Meneses	Tarde	79445089	3112236980
John fajardo	Tarde	80732102	3212849043
Cleotilde Leim Acosta	Tarde	39767622	3133959877
Liliana Zoreano Buitrago	Tarde	52205852	3133097372
Sergio Velásquez	Tarde	1010195109	7471754
Janeth Gómez	Tarde	34544684	3113522531
Amelia Gómez	Tarde	41527455	3005710838
Miguel Barrera	Tarde	79808040	3102033671
Omar Lizarazo	Mañana	79.697.941	2897435
Jennifer Sotelo	Mañana	53.047.941	3214775915
Mabel Reyes	Mañana	39.761.602	4185118
Fabio Rodríguez	Mañana	79.972.526	3213242648
José R. Moreno	Mañana	19.307.191	3142844076
Jaime Alejandro Viana	Mañana	76.531.080	2784562
Carlos Álvaro Sosa	Mañana	79.324.181	3653609

BRIGADA CONTRA INCENDIOS

OBJETIVOS

- Detectar peligros potenciales de incendio en el colegio o alrededores
- Capacitar a la población escolar en materia de prevención y respuesta en caso de incendio
- Controlar el fuego cuando la situación lo permita (sin riesgo para sus miembros), utilizando los recursos que se dispongan.

FUNCIONES:

- Diseñar un plan de trabajo
- Definir estrategias para la atención de conatos de incendio
- Hacer uso de las técnicas y recursos que se tengan a disposición para extinguir incendios
- Adquirir nuevas técnicas para prevenir y combatir un incendio
- Llevar a cabo de forma periódica inspección en la institución, sobre riesgos y recursos tanto humanos como materiales para la prevención y la extinción de incendios.
- Hacer campañas en materia de prevención y combate de incendios con los estudiantes

RECURSOS

PREPARATIVOS PARA EMERGENCIAS KIT DE EMERGENCIAS

Mantenga siempre en un recipiente fácil de cargar, que no permita el ingreso de agua y revise constantemente su contenido para reemplazar lo que haya vencido, los siguientes elementos que pueden ser útiles durante una emergencia para mantener el estado de salud de las personas afectadas.


Elementos básicos

Documentos de identificación (original o fotocopia) cédula, tarjeta, otros, carné de EPS, carné de vacunas)	Silbato o cualquier objeto para enviar señales
Navaja	Fósforos o encendedor
Agua potable	Líquido o barra de jabón
Pañuelos desechables	Papel higiénico
Bolsas plásticas	Leche en polvo
Lápiz y papel	Alimentos no perecederos
Dinero	Radio portátil con pilas
Linterna con pilas	

Primeros Auxilios

Toallas húmedas, higiénicas y pañales desechables.	Apósitos, vendas y gasas de diferentes tamaños.
Suero oral en bolsa.	Agua destilada.
Termómetro	Tijeras
Solución yodada	Guantes de látex, tapabocas

CUADRO DE SEGUIMIENTO A BOTIQUINES

	RECURSO	EXISTENCIA SI/NO	CANTIDAD	CALIDAD
	hidróxido de aluminio tabletas,	✓		
	Gasas limpias, gasas estériles , apósito ó compresas no estériles	✓		
	, esparadrapo de tela rollo 4"	✓		
	baja lenguas,	X		
	venda elástica 2 x 5 yardas, venda elástica 3 x 5 yardas, venda elástica 5 x 5 yardas,	✓		
	clorhexidina o yodopovidona (jabón quirúrgico)	✓		

	solución salina 250 cc ó 500 cc,	✓		
	guantes de látex para examen	✓		
	, termómetro de mercurio ó digital	✓		
	alcohol antiséptico frasco por 275 ml ,	✓		
	tijeras	✓		
	linterna, pilas de repuesto	✓		
	collar cervical adulto	✓		
	inmovilizadores ó férula miembros superiores (adulto), inmovilizadores ó férula miembros inferiores (adulto), inmovilizadores ó férula miembros superiores (niño), inmovilizadores ó férula miembros inferiores (niño)	✓		
	vasos desechables	✓		
	tensiómetro	✓		
	elemento de barrera ó máscara para RCP	✓		

ELEMENTOS DEL BOTIQUIN CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN

Agua oxigenada

- alcohol
- aplicadores
- apósitos
- compresas
- curas
- esparadrapo
- cicroporo
- férulas inmovilizadora de extremidades superiores e inferiores
- gasa
- guantes quirúrgicos
- isodine espuma
- isodine solución
- jabón antibacterial
- tijeras
- sueros oral
- pinzas

- pomada para quemaduras
- tapabocas
- termómetros
- vasos desechables
- vendas elásticas de diferentes calibres y metraje
- camillas rígidas por piso
- cuellos inmovilizadores

NOTAS ACLARATORIAS

- Existe un botiquín para la enfermería, uno viajero para las salidas pedagógicas y se **diligencia este año 2022 la compra de 24 botiquines** para cada salón tipo A
- las instituciones educativas no están autorizadas para medicar, esto solo lo puede hacer el personal especializado para desempeñar esta función.
- periódicamente se debe revisar el botiquín con el fin de reponer las existencias, así como aquellos elementos que se encuentren dañados
- hacer la lista de los elementos del botiquín y pegarla en el mismo

ANEXOS

SALIDAS PEDAGOGICAS Y OTROS

Este es el diseño de elementos que debe contener el plan de contingencia para la realización de las salidas pedagógicas. Por favor le solicitamos diligenciarlo teniendo en cuenta los elementos que se enumeran a continuación.

SALIDA _____ A _____

FECHA _____

HORA _____

LUGAR _____

MEDIO DE TRANSPORTE _____ LICENCIA _____ FECHA _____

ORGANIGRAMA DEL EVENTO _____

COMITÉ ORGANIZADOR DEL EVENTO _____

TIEMPO DE RECORRIDO DEL EVENTO _____

ARRIBO A LA ESCENA _____

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL LUGAR_____

ORDEN DE LLEGADA_____

PLANO DEL LUGAR + UBICACIÓN DE RUTAS DE EVACUACION Y PUNTO DE ENCUENTRO

UBICACIÓN DE LAS BRIGADAS

HOSPITALES CERCANOS (NIVELES 1,2,3) CON SUS NUMEROS TELEFONICOS

DIRECTORIO DE NUMEROS DE EMERGENCIA

KIT DE EMERGENCIA, (RESPONSABLE) UBICACION

NUMERO DE ASISTENTES AL EVENTO, (ALUMNOS Y DOCENTES)

FICHA DE EVALUACION DEL EVENTO



Organización del Equipo Escolar de Prevención

Coordinación del Equipo Escolar de Prevención

*Activa y mantiene funcional el programa de Preparativos Escolares.
Define cronograma de actividades de preparación y entrenamiento.
Gestiona recursos y efectúa contactos para fortalecer el programa.
Comprueba Situaciones de Emergencia y Activa la Alarma.
Evalúa magnitud de Emergencias Ocurridas.
Contacta entidades de Apoyo.*

Primeros Auxilios

*Evalúa las causas de accidente en las instalaciones.
Propone soluciones para el control de accidentes.
Se prepara para efectuar Primeros Auxilios en caso de Emergencia.
Organiza el Botiquín Escolar
Apoya los Eventos de Congregación General del Plantel.
Elabora un directorio de Centros de Atención cercanos al colegio.*

Control de Transito

*Evalúa el riesgo de atropello Vehicular en la cercanía al colegio.
Define medidas preventivas que se puedan tomar al respecto.
Organiza turnos para control del tráfico en horas de Salida.
Coordina con los bachilleres de la Policía el apoyo en horas de salida.
Difunde entre los estudiantes las medidas de seguridad en las vías.*

Evacuación

*Diseña según la Guía el Plan para Evacuación del Plantel.
Elabora la Señalización según el Plan de Evacuación.
Recorre y despeja las rutas de evacuación diariamente.
Conduce a las personas por las rutas de salida.
Realiza listados de verificación en los sitios de encuentro.
Elabora el Plano General de Evacuación.*

Contraincendio

*Detecta y Controla periódicamente riesgos específicos de incendio.
Elabora carteleras informativas sobre Prevención de Incendios.
Aprende a Operar un Extintor con el apoyo de Bomberos o Defensa Civil.*

BIBLIOGRAFIA

1. Libro pedagógico, Alcandía Local de San Cristóbal POT
2. Los Océanos, Descubrimiento, exploración y recursos de la otra cara del Planeta
3. Plan escolar Para la Gestión de riesgos, instrumentos y herramientas, método lógico
4. Zonas inestables en los cerros de Santa Fe de Bogotá, Guía de Prevención
5. Educación en el tránsito, Orientaciones Pedagógicas y Organizativas en transito
6. Seguridad contra incendios
7. Programa de Educación Ocupacional
8. Terremotos
9. Inundaciones
10. Ponle color a la prevención
11. Manual practico de primeros auxilios Guía para Consultas y Emergencias
12. Medicina y salud Guías practica Dr. Paul Preston
13. Periódicos Locales
14. Técnicas Básicas para atender Urgencias
15. Prevenir es vivir
16. Respuestas sobre prevención y Atención de Emergencias en Bogotá
17. La habilidad en el trato personal
18. guía para la formación de lideres en Prevención y atención de emergencias
19. Señalización y evacuación
20. Salud al colegio (Colegios promotores de calidad de vida y salud)
21. Prevención de desastres desde las aulas Alcaldía mayor de Bogotá
22. video: Mal camino no conduce a buen sitio.
23. Video: Salud al colegio: me siento bien aprendo bien
24. Programa nacional de preparativos escolares para desastres
25. CD: herramientas educativas.
26. Programa DARE.
27. Serie : Colegios que construyen convivencia SED Alcaldía Mayor de Bogotá